

TÂCHES DE DÉVELOPPEMENT

.....
Des compétences spécifiques pour chaque âge

Approches Coopératives





DES TÂCHES POUR CHAQUE ÂGE

.....

- Dans son livre *Human Development and Education* (1953), Robert J. Havighurst propose le concept de *tâche de développement*.
- Ce concept permet de préciser les compétences clés que les jeunes doivent acquérir à chaque stade de leur développement.





LE CONCEPT

- La théorie des tâches de développement décrit le processus de la vie, de la naissance à la mort, comme le passage de l'individu d'un stade de développement à un autre.
- A chaque stade, l'individu doit résoudre des problèmes spécifiques - les tâches de développement.
- Par exemple durant les deux premières années de leur vie, les enfants doivent apprendre à marcher et à parler.
- Si un individu accomplit une tâche avec succès, il est heureux et reçoit l'approbation de la société. Ce succès va faciliter l'accomplissement de tâches ultérieures.
- Si l'individu échoue, il est malheureux et la société le désapprouve. Il aura du mal à réussir des tâches ultérieures.



LE CONCEPT

- L'enfant doit accomplir la plupart des tâches au moment précis où elles se présentent, sinon l'occasion est perdue.
- Si la tâche d'apprentissage de la parole n'est pas réalisée dans la deuxième année de la vie, son accomplissement peut être compromis à jamais.
- Si, au cours de cette période critique, l'individu fait l'expérience de l'échec dans un apprentissage, il risque par la suite d'avoir des difficultés dans l'accomplissement d'autres tâches qui repose sur celui-ci.
- L'échec dans l'apprentissage de la langue empêchera l'enfant d'apprendre à lire ou à écrire.



Une tâche de développement est une tâche qui survient à ou vers une certaine période de la vie de l'individu, dont l'accomplissement réussi mène à son bonheur et au succès dans les tâches ultérieures, tandis que l'échec mène au malheur de l'individu, à la désapprobation de la société et à la difficulté dans les tâches ultérieures..

Robert J. Havighurst,
Human Development and Education, 1953



DIFFÉRENTS TYPES DE TÂCHES

-
- Certaines tâches de développement ont leur origine dans la nature biologique des humains et sont les mêmes dans toutes les cultures. Par exemple: apprendre à parler.
 - D'autres dépendent du contexte culturel, par exemple : apprendre à lire ou choisir un métier.
 - Les tâches proviennent invariablement de trois sources :
 - La structure et les fonctions biologiques;
 - La culture dans laquelle l'individu évolue;
 - Les valeurs et aspirations personnelles.





LA DÉFINITION DES TÂCHES

Pour chaque tâche considérée, nous devons nous poser les questions suivantes :

- *Nature de la tâche* : Comment est-elle définie ? Quels en sont les différents aspects ?
- *Bases biologiques* : En quoi la maturation biologique de l'individu l'aide-t-elle à réaliser cette tâche ?
- *Bases psychologiques* : Influence du développement mental de l'individu ? Influence des valeurs et des aspirations ? Impact du succès ou de l'échec sur la personnalité ?
- *Bases culturelles* : Comment cette tâche varie-t-elle d'une culture à une autre ?
- *Implications pédagogiques* : En quoi l'éducation intervient-elle pour aider les jeunes à accomplir une tâche donnée ?



AGES D'APPARITION DES TÂCHES

-
- Certaines tâches apparaissent seulement à un moment particulier et doivent être accomplies à ce moment précis. Exemple : apprendre à marche, à parler, à contrôler ses sphincters, à choisir un métier.
 - D'autres sont des tâches de longue haleine, auxquelles il faut se consacrer des années durant. Exemple : adopter un comportement masculin ou féminin, agir en citoyens responsable...





CLASSEMENT DES TÂCHES

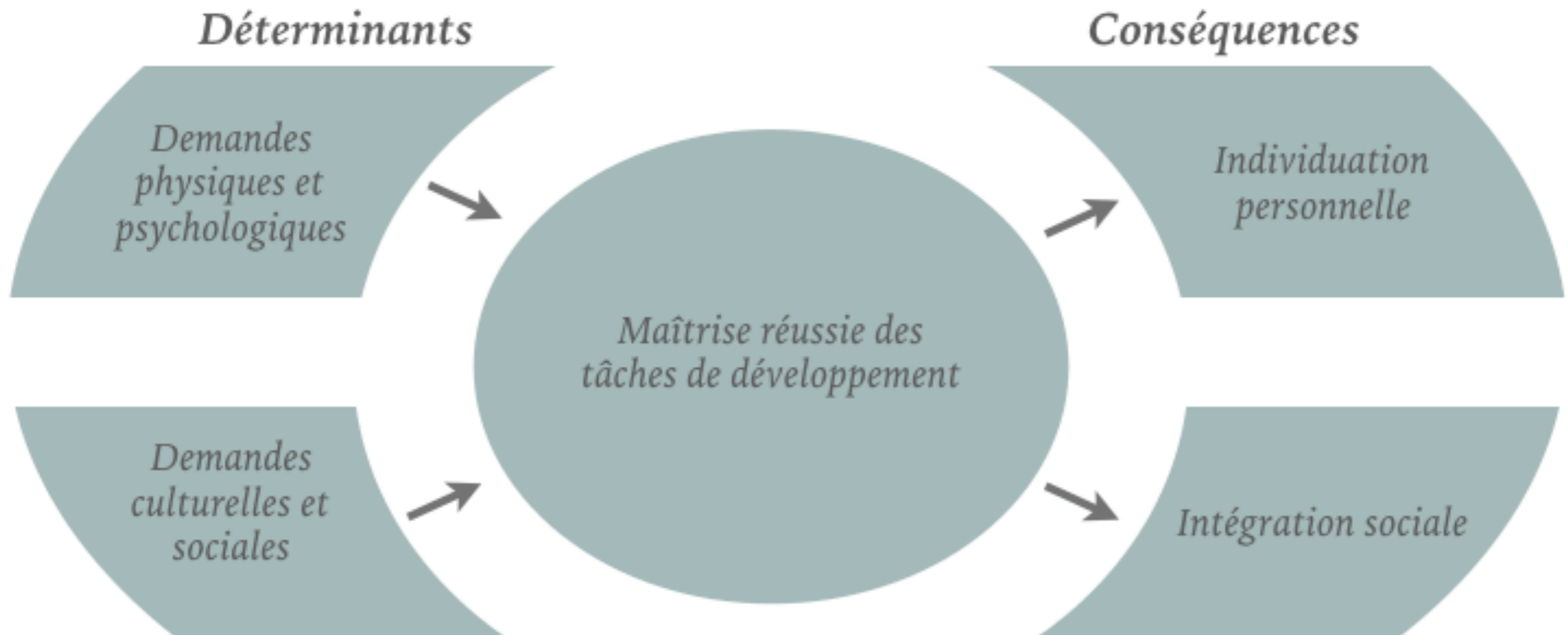
- Deux chercheurs , Tron et Lilienthal ont proposé un classement des tâches en 5 stades de développement et 10 catégories de comportement.

CATEGORIES DE COMPORTEMENT	STADES DE DEVELOPPEMENT				
	Petite enfance (0 à 2 ans)	Age préscolaire (2/3 à 6/7 ans)	Moyenne enfance (6/7 à 10/11 ans)	Première adolescence (10/11 à 14/15 ans)	Seconde adolescence (14/15 à 20/22 ans)
1. Atteindre un schéma de dépendance/ indépendance approprié	<ul style="list-style-type: none"> S'établir en tant qu'être indépendant Début de prise de conscience de soi 	<ul style="list-style-type: none"> S'accommoder de moins d'attention personnelle Indépendance physique (mais dépendance émotionnelle) 	<ul style="list-style-type: none"> Se libérer de l'identification exclusive avec les adultes 	<ul style="list-style-type: none"> Etre indépendant des adultes dans tous les domaines de comportement 	<ul style="list-style-type: none"> S'établir comme être indépendant d'une manière adulte et mûre
2. Atteindre un schéma qui permette de recevoir et donner de l'affection	<ul style="list-style-type: none"> Développer un sentiment d'affection 	<ul style="list-style-type: none"> Apprendre à donner de l'affection Apprendre à partager de l'affection 	<ul style="list-style-type: none"> Apprendre à donner autant d'affection qu'on en reçoit ; début d'amitié avec les pairs 	<ul style="list-style-type: none"> S'accepter comme une personne valable, méritant d'être aimée 	<ul style="list-style-type: none"> Créer des liens affectifs forts et mutuels avec un éventuel partenaire de mariage
3. Interagir avec des groupes sociaux changeants	<ul style="list-style-type: none"> Apprendre la différence entre ce qui vit et ce qui est inanimé ; entre ce qui est familier et ce qui ne l'est pas. Développer un rudiment d'interaction sociale 	<ul style="list-style-type: none"> Début du développement de la capacité d'interagir avec des pairs Ajustement aux attentes que la famille a pour soi 	<ul style="list-style-type: none"> Faire la différence entre le monde des adultes et celui des enfants Etablir le sentiment d'appartenance au groupe des pairs 	<ul style="list-style-type: none"> Se conformer aux différents codes du groupe des pairs 	<ul style="list-style-type: none"> Adopter des valeurs sociales propres aux adultes en apprenant à vivre en société
4. Développer une conscience	<ul style="list-style-type: none"> Commencer à se conformer aux attentes des autres 	<ul style="list-style-type: none"> Développer la capacité de suivre des ordres et d'être obéissant à l'autorité La conscience commence à remplacer l'autorité 	<ul style="list-style-type: none"> Intérioriser plus de règles et développer un début de sens de moralité 		<ul style="list-style-type: none"> Apprendre à reconnaître des contradictions entre les codes moraux et les différences entre jugements et comportements moraux. Attitude responsable envers ces questions

CATEGORIES DE COMPORTEMENT	STADES DE DEVELOPPEMENT				
	Petite enfance (0 à 2 ans)	Age préscolaire (2/3 à 6/7 ans)	Moyenne enfance (6/7 à 10/11 ans)	Première adolescence (10/11 à 14/15 ans)	Seconde adolescence (14/15 à 20/22 ans)
5. Apprendre les aspects psychologiques, sociaux et biologiques de son rôle sexuel	<ul style="list-style-type: none"> Apprendre à s'identifier au rôle de femme ou d'homme adulte 	<ul style="list-style-type: none"> Commencer à s'identifier aux pairs du même sexe 	<ul style="list-style-type: none"> S'identifier aux pairs du même sexe 	<ul style="list-style-type: none"> Forte identification aux gens du même sexe Apprentissage du rôle à jouer dans les relations hétérosexuelles 	<ul style="list-style-type: none"> Explorer les possibilités de s'associer avec un partenaire ; fort désir de satisfaire ce besoin Choisir un métier Se préparer à accepter le rôle futur d'homme ou de femmes adulte, en tant que citoyen responsable faisant partie d'une communauté plus large.
6. Accepter et s'adapter aux changements corporels	<ul style="list-style-type: none"> S'adapter à l'horaire de nourriture imposé par les adultes S'adapter aux habitudes de propreté Accepter l'attitude des adultes face aux manipulations génitales 	<ul style="list-style-type: none"> S'adapter aux nouvelles demandes résultant de meilleures performances musculaires Développer un sens de la pudeur 		<ul style="list-style-type: none"> Réorganiser ses pensées et sentiments en face de changements corporels importants et des conséquences en dérivant Accepter son apparence 	<ul style="list-style-type: none"> Apprendre à utiliser des soupapes pour se libérer des pulsions sexuelles
7. Tirer profit des changements corporels en apprenant de nouveaux comportements moteurs	<ul style="list-style-type: none"> Développer un équilibre physiologique Développer une coordination entre yeux et mains Etablir un rythme satisfaisant d'activité et de repos 	<ul style="list-style-type: none"> Maîtrise la motricité musculaire large Apprendre à coordonner la motricité fine avec la motricité large 	<ul style="list-style-type: none"> Raffinement dans l'élaboration de la motricité fine 	<ul style="list-style-type: none"> Contrôler et bien utiliser ce "nouveau corps" 	

CATEGORIES DE COMPORTEMENT	STADES DE DEVELOPPEMENT				
	Petite enfance (0 à 2 ans)	Age préscolaire (2/3 à 6/7 ans)	Moyenne enfance (6/7 à 10/11 ans)	Première adolescence (10/11 à 14/15 ans)	Seconde adolescence (14/15 à 20/22 ans)
8. Apprendre à comprendre et à contrôler le monde extérieur	<ul style="list-style-type: none"> • Explorer le monde physique 	<ul style="list-style-type: none"> • Se conformer aux restrictions des adultes quant à l'exploration et la manipulation d'un environnement extérieur toujours plus vaste 	<ul style="list-style-type: none"> • Apprendre des moyens réalistes d'étudier et de contrôler le monde physique 		
9. Développer un système de symboles appropriés en rapport avec les possibilités conceptuelles	<ul style="list-style-type: none"> • Développer un mode de communication pré-verbal • Développer la communication verbale • Développer les rudiments de la pensée conceptuelle 	<ul style="list-style-type: none"> • Améliorer son utilisation du système de symbole • Développement considérable des systèmes conceptuels 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliser le langage pour échanger des idées et pour influencer son audience • Début de compréhension des rapports de causalité • Faire des distinctions conceptuelles plus fines et début de pensée introspective 	<ul style="list-style-type: none"> • Accepter le langage pour exprimer et clarifier des concepts de plus en plus sophistiqués • Evoluer d'une forme de pensée concrète à une autre plus abstraite ; application de principes généraux à des situations particulières 	<ul style="list-style-type: none"> • Atteindre le plus haut niveau de raisonnement dont chaque individu est capable.
10. Apprendre à accepter sa place dans le cosmos		<ul style="list-style-type: none"> • Développer un sens réel (bien que rudimentaire) de sa place dans le cosmos 	<ul style="list-style-type: none"> • Accepter une approche scientifique 		<ul style="list-style-type: none"> • Formuler pour soi-même un système de croyances et de valeurs raisonnables

DÉTERMINANTS ET CONSÉQUENCES



Déterminants et conséquences d'une maîtrise réussie des tâches de développement



APPLICATIONS

-
- La théorie des tâches développementales a contribué à l'amélioration des programmes dans les écoles et des activités extrascolaires.
 - On a cherché à évaluer en quoi les activités d'un programme en vigueur correspondaient aux tâches développementales établies par niveaux d'âge
 - On a utilisé la méthode d'analyse de tâches pour améliorer les programmes d'activités extra-scolaires





LES APPORTS DE LA THÉORIE DES TÂCHES

La théorie des tâches comportementales a permis de :

- Reconnaître la nature des tâches auxquelles les jeunes sont confrontés à chacune des périodes de développement et leur offrir des occasions d'y apporter eu-mêmes des solutions.
- Faire preuve de patience face aux tentatives des jeunes pour résoudre les problèmes inhérents aux différentes tâches.
- Fournir aux jeunes les informations et les conditions nécessaires pour faciliter la réalisation des tâches.

La théorie demeure utile pour interpréter le comportement des jeunes, car le principe selon lequel ils luttent pour atteindre des objectifs variés est valable.

UNE THÉORIE PLUS DESCRIPTIVE QU'EXPLICATIVE



Les critères	Très bien	Assez bien	Mal
1. Reflète le monde réel des enfants et des jeunes	X		
2. Se comprend clairement	X		
3. Explique le développement passé et prévoit l'avenir		X	
4. Facilite l'éducation		X	
5. A une logique interne	X		
6. Est vérifiable		X	
8. Stimule de nouvelles découvertes			X
9. Est satisfaisante en elle-même		X	

Dominique BENARD



Approches Coopératives



Cette publication est sous licence Creative Commons

A condition de l'attribuer à son l'auteur en citant son nom, le titulaire des droits autorise l'exploitation de l'œuvre originale à des fins non commerciales, ainsi que la création d'œuvres dérivées, à condition qu'elles soient distribuées sous une licence identique à celle qui régit l'œuvre originale.