

Cultiver la résilience

Approches Coopératives APAC



Le potentiel du Scoutisme

Qu'est-ce que
la résilience ?

Les forces
de résilience

L'échelle de
résilience

Le potentiel
du
Scoutisme

Construire
la
résilience



La résilience

Un matériau est dit résilient quand il retrouve sa forme et sa position originelles après avoir été soumis à des forces qui l'ont aplati ou tordu.



La résilience humaine est la capacité à résister à l'adversité et à rebondir après avoir vécu des événements difficiles.



Les forces de résilience

Compétence sociale

Autonomie

- Beaucoup de personnes pensent encore que la résilience est une qualité intrinsèque, que certains possèdent alors que d'autres en sont dépourvus
- Une autre conception erronée est de penser que la résilience ne concerne que les jeunes confrontés à des risques élevés.
- *"Le développement de la résilience n'est autre que le processus harmonieux et sain du développement humain"* (Bonnie Benard)
- Les personnes résilientes présentent **quatre caractéristiques personnelles** qui permettent un développement harmonieux et une vie épanouie.

Résolution de problème

Sens du but



La compétence sociale

Communication

Empathie,
bienveillance

La compétence sociale inclut les connaissances, les savoir-faire et les savoir-être pour construire des relations positives avec les autres.

Sous le nom d'*intelligence interpersonnelle*, elle constitue une des 8 intelligences multiples identifiées par Howard Gardner.

Réceptivité

Compassion
altruisme

[Retour](#)



Réceptivité

- C'est la capacité de s'adapter aux autres et de déclencher de leur part des réponses positives : "être de bonne humeur", "sociable", "attractif", "bien équilibré".
- Dès le plus jeune âge, les enfants recherchent l'affection en attirant l'attention des adultes.
- Ils acquièrent ainsi un sens de l'attrait qu'ils exercent sur les autres.
- Ils deviennent capable de se faire des amis et d'obtenir un appui des autres.



Communication

- Capacité de communiquer avec les autres de manière positive pour échanger des informations, se faire comprendre et établir une relation.
- **Assertivité** : capacité d'affirmer son point de vue sans blesser les autres.
- **Communication interculturelle** : capacité d'aller et venir entre deux cultures en utilisant les codes appropriés. Important pour les jeunes appartenant à une culture non-dominante.



Empathie, bienveillance

- Capacité de **se mettre à la place des autres**, de saisir leur point de vue et leurs émotions.
- **Bienveillance à l'égard des autres** et capacité à pardonner.
- Saisir les sentiments des autres en déchiffrant leur langage corporel : **meilleure adaptation émotionnelle**, plus grande sensibilité, plus grande sociabilité.
- **Facilite le développement des relations et forme la base de la conscience morale.**



Compassion, altruisme

- Volonté de **porter attention aux autres et d'aider à alléger leurs souffrances.**
- **Empathie en action** : quand on ressent de l'empathie pour quelqu'un dans le besoin, on est motivé à répondre à ce besoin et on adopte une **attitude altruiste.**
- **Pas simplement porter assistance mais répondre aux besoins.**



Résolution de problème

De nombreuses capacités reliées à la capacité d'analyse : planification, flexibilité, débrouillardise, pensée critique, perspicacité...

Débrouillardise

Pensée critique

Flexibilité

Perspicacité

Capacité de
planification

[Retour](#)



Planification

- **Capacité de se projeter dans l'avenir,** d'imaginer le futur.
- Quand les jeunes s'engagent dans une activité de planification de projet, ils renforcent leur **sentiment de contrôle et d'espoir pour l'avenir.**
- Permet d'éviter de choisir des compagnons à problème et d'éviter les crises.



Flexibilité

- **Changer le cours de sa réflexion** et ne pas rester bloqué face à un problème.
- **Capacité de percevoir des alternatives et d'essayer de nouvelles solutions** à des problèmes cognitifs et sociaux.
- Aide à surmonter des situations stressantes et traumatiques.



Débrouillardise

- Une **compétence de survie critique**.
- Le témoignage d'adultes victimes de sévices durant leur enfance montre comment la débrouillardise a joué un rôle crucial pour leur permettre de trouver des personnes et des lieux capables de leur fournir des solutions.



Pensée critique

- La pensée critique implique l'utilisation de processus d'analyse pour **aller plus loin que de simples impressions ou opinions superficielles.**
- Permet de **comprendre le contexte et la signification profonde** d'un événement ou d'une situation.
- Comprend des compétences méta-cognitives : **examiner son propre processus de pensée et apprendre à apprendre.**



Perspécacité

- La perspécacité est liée à la pensée critique. C'est la **prise de conscience intuitive d'indices**, en particulier de danger.
- L'**habitude mentale de se poser des questions pénétrantes** et d'y apporter des réponses honnêtes.
- Permet par exemple à un enfant de comprendre que le comportement de maltraitance de ses parents n'est pas normal.
- La ressource personnelle qui contribue le plus à la résilience



Autonomie

De nombreuses caractéristiques personnelles connectées entre elles et tournant autour du sens de sa propre identité et de son pouvoir personnel. Implique la capacité d'agir de manière indépendante et d'avoir un sentiment de contrôle de son propre environnement.

Distanciation
adaptative et
résistance

Conscience
de soi et pleine
conscience

Efficacité
personnelle et
maîtrise

Humour

Pouvoir de
contrôle et
d'initiative

Identité
positive



Identité positive

- La **tâche de développement critique de l'adolescence** : construction d'une identité positive et cohérente (Erik Erikson).
- **Définir qui l'on est par rapport aux autres, quelle personne on veut devenir.**
- Un sentiment clair d'identité personnelle est nécessaire pour un fonctionnement psychologique optimal (sentiment de bien-être, absence d'anxiété)
- **Identité sociale** : identité liée à l'appartenance à un groupe social.



Pouvoir de contrôle et d'initiative

- **Etre en responsabilité et avoir un pouvoir personnel.**
- Exigence première **pour affronter l'adversité : comprendre que l'on est capable de contrôler le cours de sa vie.**
- Implique de reconnaître aussi que certaines choses échappent à son contrôle (victime de maltraitance ou de racisme)
- **Initiative** : être motivé de l'intérieur pour diriger son attention et ses efforts vers un objectif ambitieux.



Effacité personnelle et maîtrise

- Avoir la conviction que l'on peut accomplir ce que l'on veut accomplir.
- La perception de son **efficacité personnelle** et de la **maîtrise d'une compétence** joue un rôle majeur dans le succès.



Distanciation adaptative et résistance

- **Capacité de prendre de la distance sur le plan émotionnel** avec une cause de problème qu'on ne peut pas contrôler.
- Protège l'estime de soi et la capacité de réaliser des objectifs constructifs.
- **Résistance** = capacité de refuser des messages négatifs à propos de soi, de son genre, de sa culture ou de son appartenance ethnique.
- **Facteur de protection de l'autonomie.**



Conscience de soi et pleine conscience

- **Se situer dans le présent en étant pleinement conscient et sensible au contexte.**
- capacité d'observer et de comprendre ses pensées, ses émotions, ses forces et ses besoins.
- **Recadrer son expérience, se voir et voir sa vie de manière nouvelle.**
- Les personnes conscientes d'elles-mêmes expriment clairement leurs émotions, sont autonomes et sûres de leurs propres limites.



Humour

- Aide à transformer la colère et la tristesse en rire.
- **Permet de prendre de la distance vis-à-vis de la souffrance et de l'adversité.**
- Une des principales défenses adaptatives utilisées par les individus résilients.



Sens du but à atteindre

Spiritualité et sens de la vie

Optimisme et espoir

Une catégorie de forces interdépendantes qui va de l'orientation vers un objectif à l'optimisme, en passant par la créativité et le sentiment d'un sens et d'une cohérence dans la vie.

Intérêts spéciaux et créativité

Orientation vers un but

[Retour](#)



Orientation vers un but

- **Avoir un but et orienter son activité vers ce but.**
- Perséverer dans sa progression personnelle.
- **Etre motivé à réussir.**
- Compétence associée avec une meilleure santé mentale, un faible niveau de comportements à problèmes et une meilleure réussite scolaire.



Intérêts spéciaux

- **Le fait d'avoir un intérêt spécial et d'être capable de mettre en oeuvre sa créativité** et son imagination ouvre un flux d'expériences optimales d'épanouissement personnel, d'engagement et de participation,
- **Bouclier contre l'adversité**
- L'imagination fournit un canal vers un avenir positif.



Optimisme et espoir

- **Ce qui nous fait choisir de voir le verre à moitié plein plutôt qu'à moitié vide.**
- Connexion directe entre l'espoir et les forces de compétence sociale, de résolution de problème et d'efficacité personnelle.
- Associé avec une santé mentale, physique, sociale et émotionnelle.



Spiritualité et sens de la vie

- **Capacité à donner du sens aux situations vécues** en faisant appel à des valeurs spirituelles.
- **Parvenir à un sentiment de stabilité et de cohérence** en tentant de comprendre ce qui nous arrive et pourquoi cela arrive à partir de nos valeurs personnelles (recadrage).



L'échelle de résilience

Compétence sociale

Autonomie

L'échelle de résilience est un outil qui permet d'identifier et de reconnaître les ressources et les forces de résilience que les jeunes possèdent.

Elle mesure les quatre critères qui favorisent le développement de la résilience.

Résolution de problème

Sens du but



NOM et Prénom :

A. COMPETENCE SOCIALE

1. Est capable d'exprimer aux autres ses idées, ses sentiments et ses émotions de manière claire et compréhensible

Faible	1	2	3	4	5	Fort
--------	---	---	---	---	---	------

2. Est capable de convaincre les autres et de générer chez eux des réponses positives

Faible	1	2	3	4	5	Fort
--------	---	---	---	---	---	------

3. Est capable de négocier et de parvenir à des accords avec les autres dans une perspective gagnant/gagnant.

Faible	1	2	3	4	5	Fort
--------	---	---	---	---	---	------

4. Est capable de dire « non » et d'exprimer son désaccord sans dénigrer les autres.

Faible	1	2	3	4	5	Fort
--------	---	---	---	---	---	------

5. Est capable d'écouter et d'accepter le point de vue des autres

Faible	1	2	3	4	5	Fort
--------	---	---	---	---	---	------

6. Est capable de se mettre à la place des autres et de comprendre leurs sentiments.

Faible	1	2	3	4	5	Fort
--------	---	---	---	---	---	------

7. Est capable de se montrer solidaire et d'aider les autres quand ils en ont besoin.

Faible	1	2	3	4	5	Fort
--------	---	---	---	---	---	------

8. Est capable de pardonner et de mettre fin à une dispute

Faible	1	2	3	4	5	Fort
--------	---	---	---	---	---	------

9. Est capable de reconnaître les contributions des autres et de partager des responsabilités avec eux.

Faible	1	2	3	4	5	Fort
--------	---	---	---	---	---	------

10. Est capable de contribuer à l'établissement de règles collectives et de les respecter.

Faible	1	2	3	4	5	Fort
--------	---	---	---	---	---	------

Observations :



NOM et Prénom :						
C. AUTONOMIE						
1. Est capable d'évaluer ses propres forces et faiblesses avec objectivité.						
Faible	1	2	3	4	5	Fort
2. Est capable de prendre de la distance par rapport aux difficultés qu'il rencontre.						
Faible	1	2	3	4	5	Fort
3. A une claire vision des problèmes qu'il doit affronter quotidiennement.						
Faible	1	2	3	4	5	Fort
4. Est convaincu que les événements de sa vie seront, dans une large mesure, déterminés par les efforts qu'il fait.						
Faible	1	2	3	4	5	Fort
5. A la volonté d'aller de l'avant en dépit des problèmes.						
Faible	1	2	3	4	5	Fort
6. Est capable de gérer les émotions qui génèrent des difficultés et des conflits.						
Faible	1	2	3	4	5	Fort
7. Est capable de prendre des initiatives pour résoudre un problème ou contrôler une situation.						
Faible	1	2	3	4	5	Fort
8. Est capable d'attendre patiemment, avec ouverture et confiance, les événements à venir.						
Faible	1	2	3	4	5	Fort
9. Est capable d'observer et de comprendre ses pensées, ses émotions, ses forces et ses besoins.						
Faible	1	2	3	4	5	Fort
10. Possède généralement un bon sens de l'humour.						
Faible	1	2	3	4	5	Fort
Observations :						



NOM et Prénom :						
D. SENS D'UN BUT ATTEINDRE						
1. A des objectifs personnels à long terme et une vision claire de ce qu'il/elle veut obtenir dans l'avenir.						
Faible	1	2	3	4	5	Fort
2. Possède des intérêts et des hobbies spécifiques.						
Faible	1	2	3	4	5	Fort
3. Montre de la créativité et de l'imagination.						
Faible	1	2	3	4	5	Fort
4. A confiance dans ses capacités pour progresser et aller de l'avant.						
Faible	1	2	3	4	5	Fort
5. Montre de la détermination et de la persévérance dans la poursuite de ses objectifs.						
Faible	1	2	3	4	5	Fort
6. Voit l'avenir avec optimisme et espoir.						
Faible	1	2	3	4	5	Fort
7. A des valeurs personnelles et s'appuie sur elles pour prendre des décisions dans la vie quotidienne.						
Faible	1	2	3	4	5	Fort
8. Se voit capable d'efficacité et est convaincu de pouvoir surmonter les difficultés.						
Faible	1	2	3	4	5	Fort
9. Possède une estime de soi positive et de la fierté au sujet de ce qu'il/elle a accompli jusqu'ici.						
Faible	1	2	3	4	5	Fort
10. Réfléchit sur les événements de sa vie et cherche à en trouver le sens.						
Faible	1	2	3	4	5	Fort
Observations :						



NOM et Prénom :						
B. RESOLUTION DE PROBLEME						
1. Est capable de trouver des informations pertinentes sur un sujet donné et d'en identifier les sources.						
Faible	1	2	3	4	5	Fort
2. Est capable d'analyser un problème à partir de différentes perspectives.						
Faible	1	2	3	4	5	Fort
3. Est capable d'identifier plusieurs alternatives pour résoudre un problème.						
Faible	1	2	3	4	5	Fort
4. Est capable de se débrouiller pour trouver de l'aide auprès de différentes personnes.						
Faible	1	2	3	4	5	Fort
5. Est capable d'assumer la responsabilité de problèmes créés à la fois pour lui-même et pour les autres.						
Faible	1	2	3	4	5	Fort
6. Est capable de faire des choix et de prendre des décisions.						
Faible	1	2	3	4	5	Fort
7. Est capable de se donner des objectifs et de planifier des actions pour les réaliser.						
Faible	1	2	3	4	5	Fort
8. Est capable d'analyser les influences ou les pressions qui s'exercent sur lui.						
Faible	1	2	3	4	5	Fort
9. Est capable d'analyser les attitudes, les normes sociales et les valeurs avec bon sens et esprit critique.						
Faible	1	2	3	4	5	Fort
10. Est capable d'analyser le contexte pour découvrir et décrire le sens des situations et des événements au-delà des constats superficiels.						
Faible	1	2	3	4	5	Fort
Observations :						



Construire la résilience



70 à 75 % des enfants victimes de maltraitance graves parviennent à s'établir dans la vie adulte de manière satisfaisante.
Ils sont résilients.

La résilience, n'est pas innée, elle s'acquiert

Deux approches éducatives

Des facteurs de protection à la résilience

[Retour](#)



La personne dans son environnement



Facteurs de
risque

Facteurs de
protection

Retour



Facteurs de risque



STRESSEURS

Des difficultés qui dépassent les possibilités d'adaptation de l'individu et génèrent des déséquilibres qui affectent le bien-être physique et émotionnel

Des événements qui bousculent la vie de l'individu de manière dramatique sans dépasser ses capacités d'adaptation



DEFIS



Facteurs de protection

Même dans les environnements où les facteurs de risque sont nombreux, il y a au sein des familles, des écoles, des associations, des groupes informels, des **facteurs de protection** qui permettent aux enfants d'être résilients

Attention et
bienveillance

Attentes élevées

Participation et
contribution



Attention et bienveillance

Rencontre avec des personnes capables de :

- Montrer de l'attention
- Etre disponible
- Entrer en dialogue
- Porter un regard fondamentalement positif
- Aller au-delà des comportements négatifs pour en rechercher les causes

Ces attitudes fournissent une rétroaction constructive pour la croissance physique, intellectuelle, psychologique et sociale et renforcent l'estime de soi des jeunes.



Attentes élevées

Rencontre avec des personnes capables :

- D'adresser aux jeunes des messages positifs et bienveillants ;
- D'exprimer la conviction qu'ils sont capables de se remettre en cause et de progresser ;

Se fondant sur les forces, les intérêts, les espoirs des jeunes et non sur ce qu'ils voudraient qu'ils deviennent.

Le but est de réveiller la motivation intrinsèque des jeunes, leur désir inné d'apprendre et de s'épanouir, les aider à voir le pouvoir qui est en eux de penser différemment et de construire une histoire alternative



Participation et contribution positive

Rencontre avec des personnes capables d'offrir aux jeunes des opportunités de participer et de contribuer de manière positive et significative :

- Activités d'expression créative
- Participation au sein d'un groupe de pairs
- S'engager dans des projets collectifs
- Services à la communauté

Possibilité de faire des choix et de se faire entendre dans un groupe de pairs, d'avoir des responsabilités, d'exprimer son imagination, de s'engager dans la résolution active de problèmes, de faire profiter la communauté de ses dons.



Deux approches éducatives

Centrée sur les problèmes

- Des problèmes dans l'environnement ont des conséquences négatives sur les personnes.
- Les ressources sont négligées.
- Pas de stratégies pour réduire les risques.
- Attention aux valeurs et non pas aux actions.

Centrée sur les ressources

- Dans toute communauté, à côté des problèmes, il y a des ressources.
- Ces ressources peuvent activer des facteurs de protection.
- Pour être couronnée de succès une action éducative ou sociale doit développer des facteurs positifs.

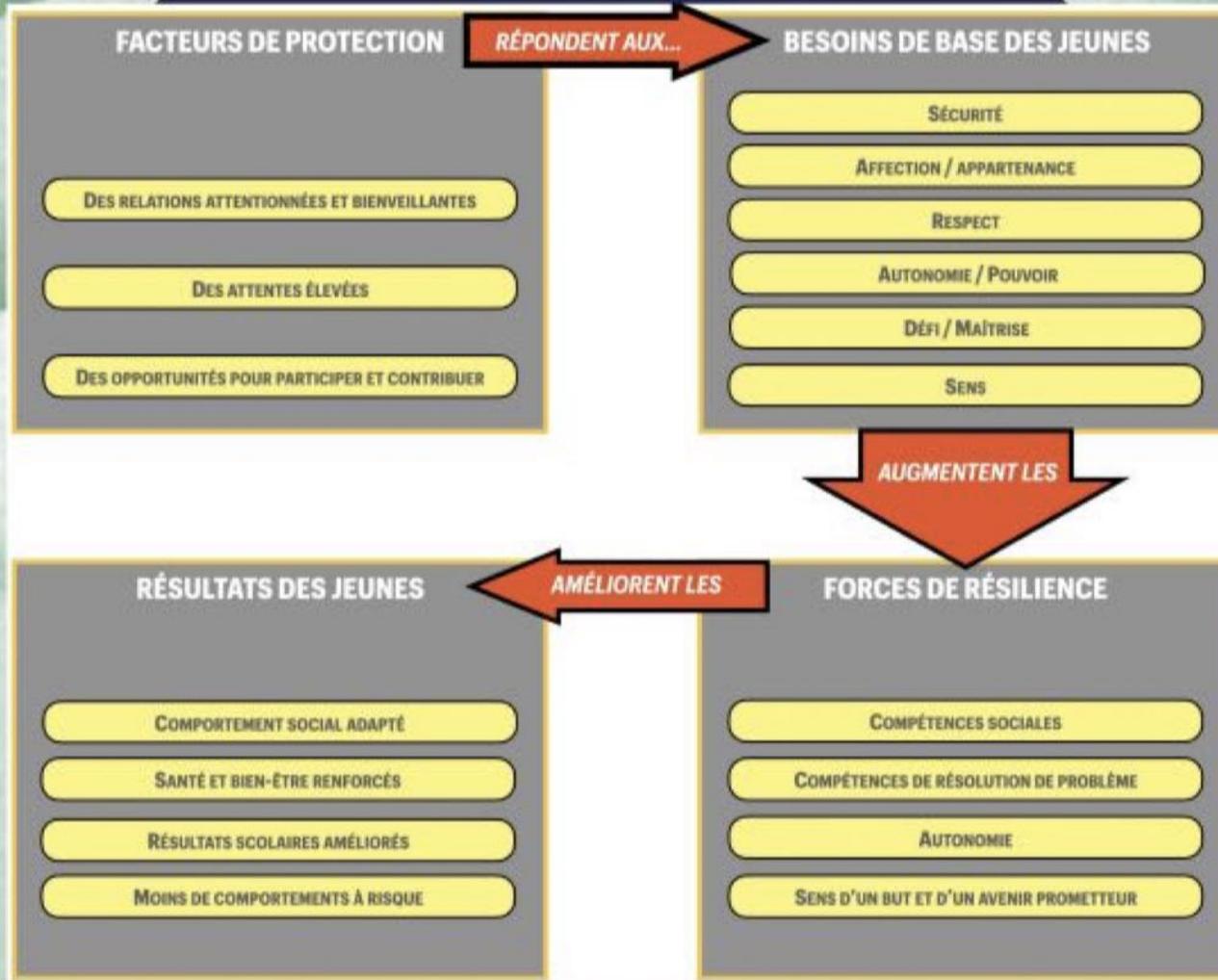
Exemples

Retour

Exemples

- Si un enfant rencontre des facteurs de risque dans sa famille (alcoolisme, maltraitance), il faut s'appuyer sur des facteurs de protection au sein de l'école ou dans la communauté.
- Si au contraire le plus grand risque se situe hors de la famille, il appartient à la famille, avec l'aide de l'école et des organisations péri-scolaire de développer des facteurs de protection.
- Il faut identifier les ressources existantes dans la communauté, sur lesquelles on peut s'appuyer, pour compenser les facteurs de risque négatifs par des stratégies d'action positives.

Des facteurs de protection à la résilience



Attitude des adultes

Fonctionnement du groupe

Activités attrayantes, gratifiantes, utiles

Retour



Attitude des adultes

- **Une relation de dialogue et d'échange** : s'intéresser à ce que pensent les jeunes, leur donner la parole, les écouter et échanger avec eux au lieu de se contenter de leur dicter des consignes.
- **Un regard attentif et positif** : le dialogue fait naître l'attention à l'autre. Observer les jeunes afin d'identifier leurs qualités et leurs ressources plutôt que leurs faiblesses et comprendre leur comportement.
- **Un accompagnement et un soutien inconditionnels** : une relation d'aide ; ne pas faire à la place mais soutenir et guider.
- **Des attentes élevées** : exiger des jeunes ce qu'ils peuvent vraiment donner et montrer que l'on croit en leurs capacités.



Fonctionnement du groupe

- **Un partenariat jeunes-adultes** : Les jeunes et les adultes partagent les responsabilités et le pouvoir dans le fonctionnement du groupe.
- **Des institutions coopératives** : le groupe est organisé pour permettre l'entraide et la co-construction. **Petites équipes** pour permettre le partage des responsabilités et le tutorat de pair à pair ; **Assemblée délibérative** pour prendre les grandes décisions ensemble, évaluer la vie du groupe et décider de règles communes ; **Comité exécutif** pour gérer le groupe dans la co-responsabilité adultes-jeunes.
- **Des règles claires** : décidées collectivement sur la base de valeurs partagées.
- **Des sanctions** : qui ne sont pas des punitions mais des appels à la réconciliation et à la réparation.

Retour



Activités attrayantes, stimulantes, gratifiantes et utiles

- **Apprendre par l'expérience** : ouvrir aux jeunes une multiplicité d'activités et d'expériences pour leur permettre d'apprendre par l'action et la réflexion.
- **Des objectifs personnels de progression** : encourager les jeunes à se dépasser en les aidant à se donner des objectifs personnels de progression à atteindre à travers leurs participation aux activités et les rôles qu'ils prennent.
- **Trouver un sens** : à travers des activités qui intègrent le dialogue et la réflexion tout en offrant un service à la communauté et une contribution aux autres.
- **Encourager la découverte et le développement des talents individuels**

[Retour](#)



Le potentiel du Scoutisme

Le Scoutisme est une **pédagogie coopérative**. Son action éducative se situe dans le cadre d'une vie de groupe où les jeunes, dans le dialogue avec des adultes qui les guident et les soutiennent, s'aident mutuellement à résoudre des problèmes, prendre des décisions, acquérir des compétences, explorer des valeurs à travers des activités riches et variées, dans le cadre de la nature et de la communauté.

La méthode scoutie articule 8 éléments pédagogiques interactifs.

Le cadre symbolique

L'apprentissage par l'action

Le système des équipes

La Loi et la Promesse

Le soutien adulte

L'engagement dans la communauté

La vie dans la nature

La progression personnelle

Retour



Le cadre symbolique

- **Un ensemble de symboles, de termes et de récits** qui permettent aux jeunes de comprendre la proposition éducative du Scoutisme.
- **Etre un scout** : explorer son environnement, ses relations aux autres et ses propres capacités pour se construire un code de valeurs et acquérir des compétences afin d'être capable de jouer un rôle constructif dans la société.
- **Le cadre symbolique contribue à transmettre aux jeunes des attentes élevées vis-à-vis d'eux-mêmes.**



L'apprentissage par l'action

- **Dans le Scoutisme, on n'éduque pas par des cours ou des leçons mais par l'expérience** : c'est-à-dire action + réflexion.
- Le responsable scout doit donc être capable d'ouvrir aux jeunes **des expériences attrayantes, stimulantes, gratifiantes et utiles**
- Les activités sont choisies, planifiées, conduites et évaluées dans un partenariat jeunes adultes (**démarche coopérative**)
- La qualité des activités vécues permettent de juger de la qualité du groupe.

Le système des équipes

- Le système des équipes facilite la participation et la contribution des jeunes et permet un fonctionnement coopératif et démocratique du groupe (*république des jeunes*) : éducation à la citoyenneté.

Il comprend trois composantes :

- **Les petites équipes** : offrent aux jeunes le cadre d'un petit groupe de pairs où ils peuvent partager des rôles et faire l'expérience du leadership partagé.
- **L'assemblée délibérative** : tous les jeunes se réunissent en assemblée présidée par un des leurs. Les responsables adultes y assistent mais n'ont pas le droit de vote. L'assemblée choisit les activités, évalue la vie du groupe, adopte des règles collectives, approuve les sanctions.
C'est le parlement.
- **Le Comité exécutif** : constitué des leaders d'équipe et des responsables adultes, il organise et planifie les activités.
C'est le gouvernement.



La Loi et la Promesse

- La Loi scout n'est pas un règlement à faire respecter, c'est une introduction aux valeurs humaines fondamentale : la loyauté, le partage, le respect des autres, etc.
- **La Loi scout n'interdit rien**, elle propose des comportements positifs porteurs de valeurs.
- **A la lumière de la Loi scout**, pendant les temps d'évaluation de la vie du groupe, les jeunes sont invités à adopter des **règles collectives** pour améliorer le "vivre ensemble".
- **La Promesse scout** est un engagement personnel à essayer de vivre la Loi scout et à prendre en charge son développement personnel.



La progression personnelle

- Le système de progression personnelle propose aux jeunes des objectifs d'acquisition de compétences dans 7 domaines de relation : la **relation au corps** (développement physique), la **relation à la connaissance** (développement intellectuel), la **relation aux émotions** (développement émotionnel), la **relation aux autres** (développement social), la **relation à soi** (développement du caractère), la **relation à la transcendance** (développement spirituel), et la **relation à la nature**.
- Ces objectifs sont progressifs et adaptés aux capacités de chaque âge (stades de développement).
- Les jeunes sont aidés à les choisir et à les personnaliser en fonction de leurs besoins et de leurs capacités.
- Ils les atteignent à travers les rôles qu'ils prennent dans les activités (apprentissage par l'expérience).



La vie dans la nature

- **La vie moderne présente le risque de couper les jeunes de la nature.** Or la nature est en nous et nous en faisons partie. Se couper de la nature c'est nous déshumaniser.
- **Le Scoutisme vise à rétablir un lien existentiel avec la nature.** C'est pourquoi elle constitue un cadre privilégié des activités scouties à travers les explorations, les camps, les chantiers de protection de la forêt, la découverte de la vie sauvage, etc.
- Dans le Scoutisme, les jeunes apprennent à trouver leur chemin en pleine nature, à se protéger des éléments naturels et à assurer leur subsistance en respectant les ressources naturelles. **C'est une éducation progressive au développement durable et à l'écologie.**
- **Ils découvrent les merveilles de la nature et apprennent à la respecter et à la protéger au lieu de seulement l'exploiter.**



L'engagement dans la communauté

- **"Il faut tout un village pour éduquer un enfant"** dit un proverbe africain. Avec la nature, la communauté est le cadre privilégié des activités scout.
- Les activités scout permettent aux jeunes de **découvrir les ressources et les besoins de la communauté** et de contribuer à son développement par des **activités de service et de développement communautaire**.
- Le groupe scout est enraciné dans la communauté locale et contribue à une **amélioration des relations inter-générationnelles**.
- La nature internationale du Mouvement Scout permet des liens entre des jeunes de différents pays et un élargissement des horizons des jeunes par **la découverte des relations et de la compréhension internationale et inter-culturelle**.
- **Education à la citoyenneté mondiale.**



Le soutien adulte

- *"Le chef scout ne doit être ni maître d'école, ni un commandant, ni un prêtre, ni instructeur. Il doit se mettre au niveau d'un grand frère, c'est-à-dire voir les choses du point de vue du garçon, et diriger, guider et donner de l'enthousiasme dans la bonne direction"* (Baden-Powell, Aids to Scoutmastership).
- **Le chef scout est là pour les jeunes.** Il est attentif à leurs besoins et à leurs ressources. Il cherche d'abord à ne pas leur nuire, garantit leur sécurité physique et psychologique.
- **Il leur ouvre la possibilité d'activités variées et enrichissantes,** permet leur participation à la prise de décision et leur contribution à la vie du groupe.
- C'est un **leader coopératif.** Il pratique le dialogue, la relation d'aide et **met en place dans le groupe les structures coopératives** (équipes, assemblée délibérative, comité exécutif).
- **Il aide chaque jeune à se donner des objectifs de progression personnelle et à évaluer leur réalisation.**