



Regards sur  
les jeunes

Les attitudes  
de l'adulte

Le cycle  
d'émancipation  
critique

Les institutions  
participatives

Les outils  
d'évaluation

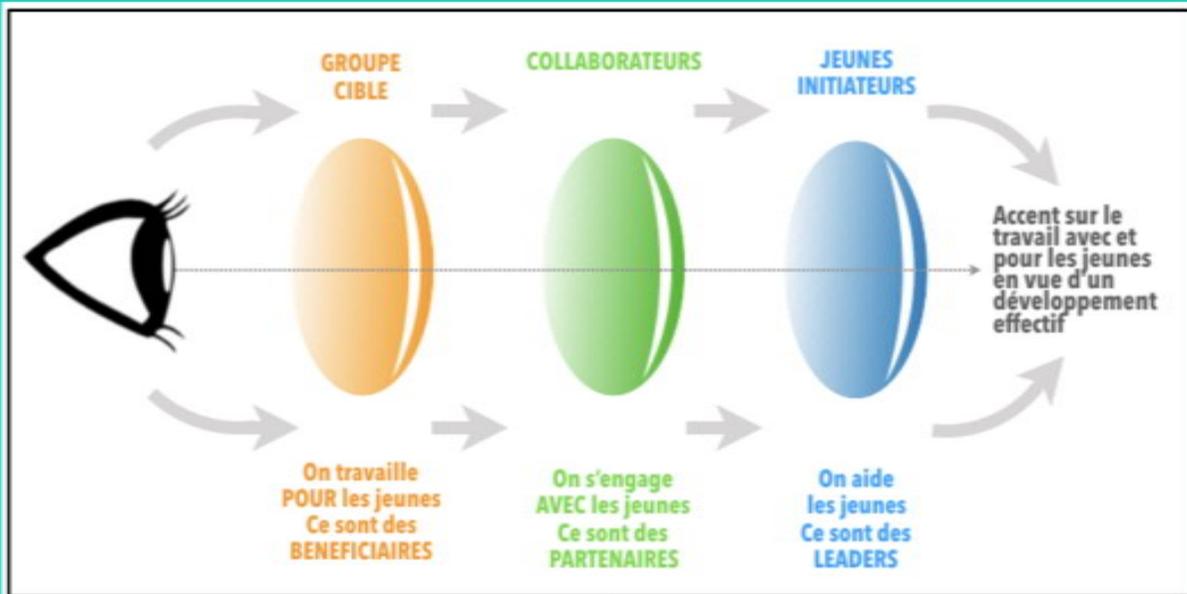
# Participation et pouvoir d'agir des jeunes



Association pour la Promotion des Approches Coopératives

# Les 3 optiques

Quand on est en situation d'éducateur, enseignant dans le système scolaire ou animateur d'activités périscolaires, on peut avoir trois types de lunettes pour regarder les enfants.



MODÈLE DES 3 OPTIQUES : LES JEUNES VUS COMME DES BÉNÉFICIAIRES, DES PARTENAIRES OU DES LEADERS.

Les jeunes  
comme  
bénéficiaires

Les jeunes  
comme  
partenaires

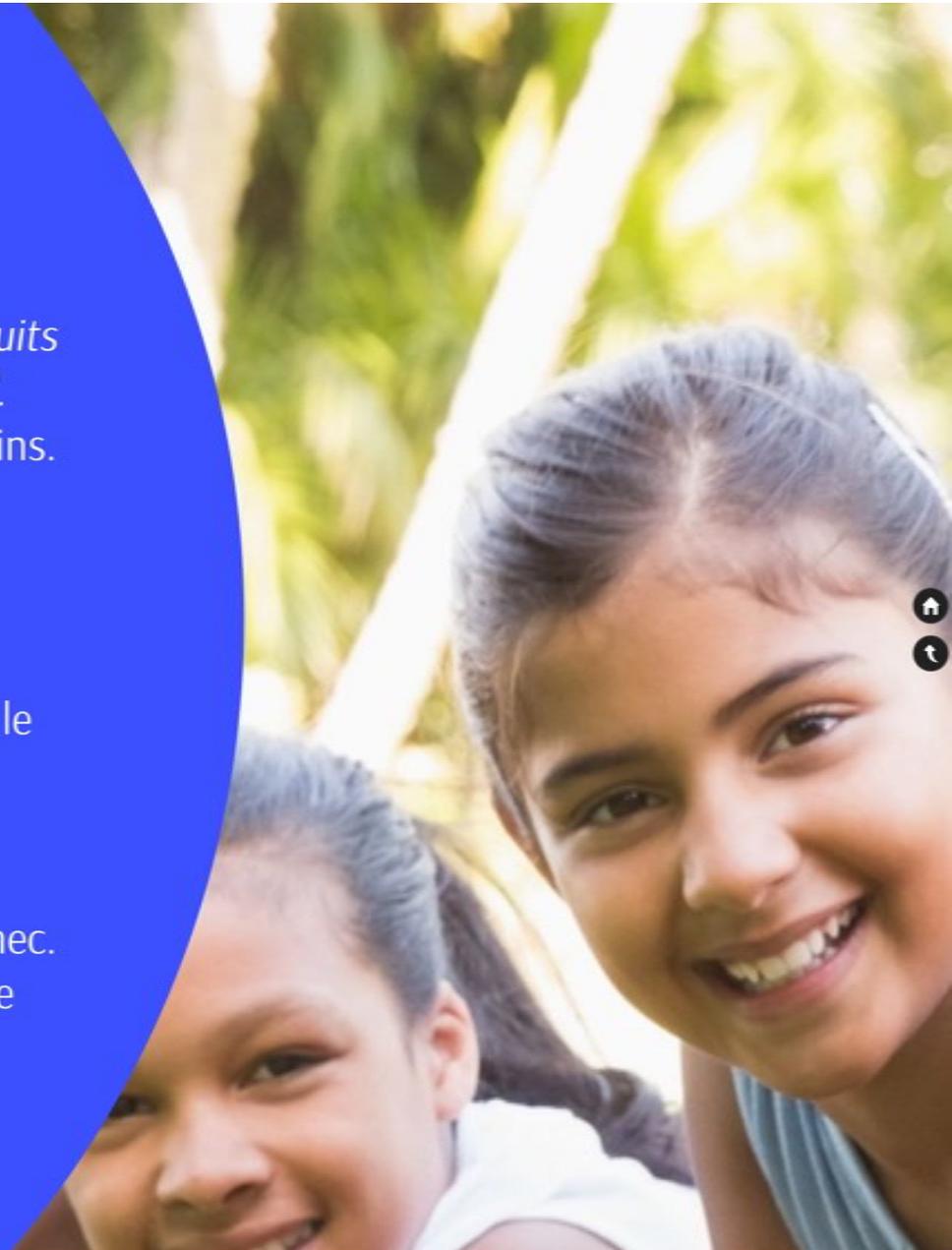
Les jeunes  
comme  
leaders



## Les jeunes comme bénéficiaires

C'est la perspective "classique".

- Les jeunes : des "matières premières" à transformer en "produits finis" ; des "pages blanches ou des récipients vides à remplir".
- "Perspective du déficit" focalisée sur les manques et les besoins. Attitude "correctrice".
- Pas de diversité. Tous sont supposés apprendre de la même façon et au même rythme.
- Passivité, le maître parle, les jeunes écoutent et obéissent.
- Le savoir est transmis comme une vérité absolue, il n'est pas le résultat d'une construction sociale.
- Apprentissage individuel en situation de compétition.
- Ceux qui n'apprennent pas au rythme voulu sont étiquetés "lents" ou "mal apprenants". Ils sont responsables de leur échec.
- L'instruction prend place dans un lieu clos, la classe, protégée du monde extérieur.



## Les jeunes comme partenaires

C'est la perspective "*de l'école nouvelle*" apparue au début du XXe siècle.

**Trois éléments** sont déterminants dans cette nouvelle approche :

- Le **dialogue** : l'enseignant ou l'éducateur n'est plus seulement celui qui parle, mais celui à qui on parle dans le dialogue avec les élèves. Grâce au dialogue, l'enseignant-des-étudiants et les étudiants-de-l'enseignant cessent d'exister et un nouveau terme émerge : **l'enseignant-étudiant avec les étudiants-enseignants**.
- La **coopération** : l'éducation n'est plus une relation pyramidale entre l'éducateur sur une estrade et des jeunes isolés. L'éducateur coopère avec les jeunes dans une démarche de découverte à laquelle chacun apporte sa contribution.
- **L'expérience** : éducateur et éduqués s'engagent dans une démarche d'exploration et d'expérience permettant l'acquisition de compétences nouvelles.



## Les jeunes comme leaders

Le **partenariat jeunes-adultes** est établi comme une pratique par laquelle :

- **Plusieurs jeunes et plusieurs adultes délibèrent et agissent ensemble,**
- **d'une manière collective (démocratique)**
- **sur une période de temps prolongée,**
- **par un travail partagé,**
- **pour promouvoir la justice sociale, renforcer une organisation ou aborder un enjeu communautaire.**

Dans ce partenariat, les jeunes disposent d'une **capacité d'initiative**, ils peuvent prendre des **rôles de leader**, les adultes **partagent le pouvoir** avec eux.



# Les attitudes de l'adulte

Dans toute activité éducative, il y a deux éléments déterminants à prendre en compte :

- Le **cadre**, toutes les choses qui apportent un soutien et limitent les risques : l'organisation du groupe, les règles, les rôles et responsabilités, les méthodes de travail, les contraintes de temps, etc.
- Le **contenu**, c'est-à-dire ce que les membres du groupe vivent, leurs activités, leurs expériences.

La façon dont l'adulte se situe par rapport à ces deux éléments va entraîner 4 attitudes fondamentales



L'attitude autocratique

L'attitude de laisser-faire

L'attitude de manipulation

L'attitude coopérative



# L'attitude autocratique

Si l'on est **directif** à la fois **sur le cadre et sur le contenu**, on est **surprotecteur ou autocratique**.

- On ne laisse les jeunes prendre aucune initiative, aucune décision.
- On impose ses vues sur la façon de s'organiser, on détermine les règles (cadre) ; on choisit aussi les activités (contenu).
- Les jeunes ne sont impliqués dans aucune décision ni dans l'évaluation.

**Cette attitude habitue les jeunes à la passivité et à la soumission.**

	Cadre	Contenu
Directif		
Non-directif		



## L'attitude de laisser-faire

Si l'on est **non directif** à la fois **sur le cadre** et **sur le contenu**, on adopte une attitude de **laisser-faire**.

- On laisse les jeunes décider de tout sans leur donner aucun cadre, aucune structure, aucune méthode.
- On aboutit le plus souvent à l'échec et au découragement, à la désorganisation du groupe et à des conflits.

**Cette attitude correspond à un abandon de toute responsabilité éducative.**

	Cadre	Contenu
Directif		
Non-directif		



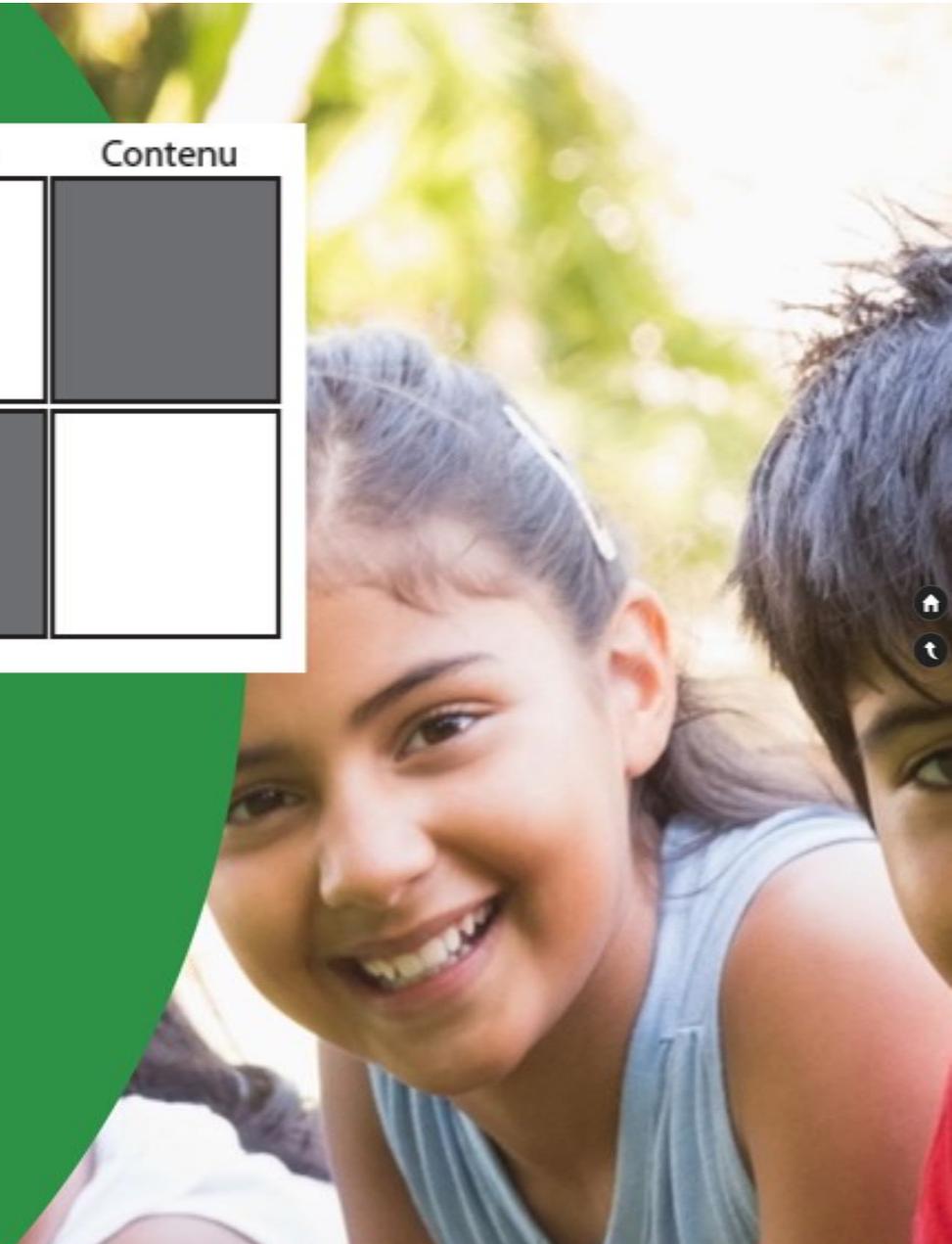
# L'attitude de manipulation

Si l'on est **directif sur le contenu** et **non-directif sur le cadre**, on adopte une attitude de **manipulation**.

- On laisse les jeunes s'organiser par eux-mêmes sans aucun soutien, sans aucune méthode, sans aucune règle.
- Mais on impose ses vues en influençant le choix des activités et leur évaluation .

**Cette attitude est assez perverse car elle consiste à développer des manoeuvres pour apparaître comme soutenant l'initiative des jeunes tout en conservant tout le pouvoir.**

	Cadre	Contenu
Directif		
Non-directif		



# L'attitude coopérative

Si l'on est **directif sur le cadre** et **non-directif sur le contenu**, on adopte une attitude **coopérative**.

- Par exemple, on insiste sur la nécessité d'avoir des équipes, mais on laisse les jeunes former librement leurs équipes.
- On donne aux jeunes des consignes précises sur la façon de conduire un conseil, mais on les encourage à s'exprimer en toute liberté dans le processus de prise de décision.
- On insiste sur la nécessité de règles collectives, mais on autorise le groupe à les décider.

**Cette attitude est celle qui favorise le plus la prise d'initiative et la participation des jeunes. Elle leur permet d'acquérir des "compétences pour la vie".**

	Cadre	Contenu
Directif		
Non-directif		



# Le cycle d'émancipation

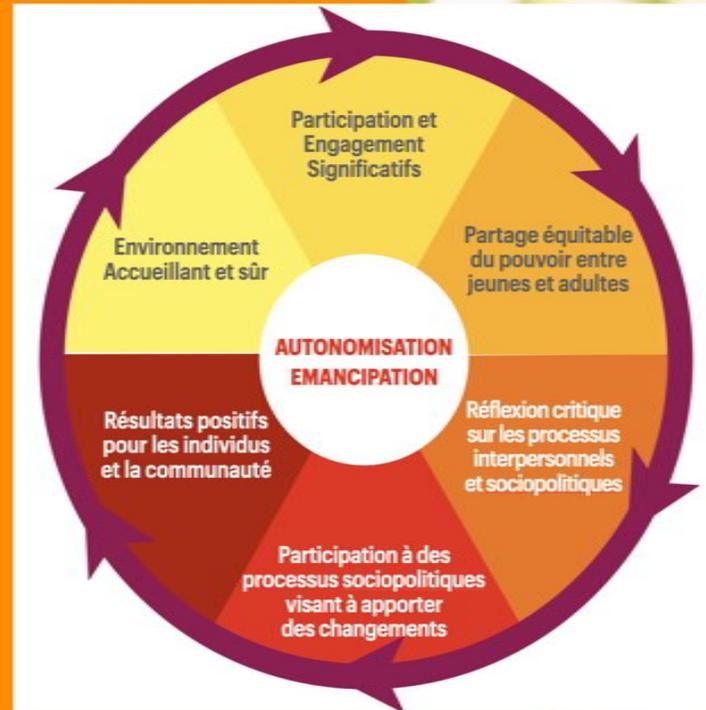
Le terme anglais "empowerment" est traduit en français par *autonomisation* ou *émancipation*.

Emancipation vient de l'expression latine "*manu capere*" qui signifie "*prendre par la main, prendre en mains*". Les enfants et les esclaves devaient être pris en mains.

Avec le "e" privatif, cela donne "*é-mancipé*". On n'a plus besoin de prendre par la main celui qui est émancipé. Il est libre, il peut se conduire de manière autonome.

C'est bien le but de l'éducation.

Selon Louise B. Jennings, une chercheuse américaine, un cycle complet d'émancipation comprend six dimensions clés.



Environnement accueillant et sûr

Participation et engagement significatifs

Partage équitable du pouvoir entre adultes et jeunes

Réflexion critique sur les processus interpersonnels et sociopolitiques

Evaluation des résultats pour les individus et la communauté

Participation à des processus sociopolitiques de changement

## Environnement accueillant et sûr

- Un environnement social **accueillant et sûr** où les jeunes se sentent *valorisés, respectés, encouragés et soutenus* permet aux participants de partager leurs sentiments, de prendre des risques et d'avoir le sentiment d'appartenir à une communauté de type familial.
- **Les jeunes ont la liberté d'être eux-mêmes**, d'exprimer leur créativité, d'exprimer leurs opinions dans les processus de prise de décision, d'essayer de nouvelles compétences et de nouveaux rôles, de relever des défis et de s'amuser.
- **Ils ont un sentiment d'appartenance** tout en étant mis au défi et soutenus pour *sortir de leur zone de confort habituelle*.
- Un environnement favorable comprend également **la promotion de réalisations positives, potentielles et réelles, des jeunes au sein de la communauté**



## Participation et engagement significatifs

- **Les opportunités de s'engager dans des activités significatives** par lesquelles les jeunes apportent une *contribution authentique* sont essentielles pour l'autonomisation critique des jeunes.
- **Les jeunes ont besoin de s'engager dans des activités en rapport avec leur propre vie**, des activités qui les passionnent et les mettent au défi et qui "*comptent pour du vrai*".
- **La participation aux affaires de la communauté permet aux jeunes d'apprendre et de pratiquer d'importantes compétences de leadership et de coopération** (par exemple, la planification, l'organisation, la communication orale et écrite) et d'assumer différents rôles et responsabilités..
- **L'accès à des rôles significatifs peuvent donner aux jeunes l'occasion de développer une identité personnelle positive**, un sentiment accru d'estime de soi et une plus grande efficacité personnelle.



## Partage équitable du pouvoir

- **Les activités déterminées et dirigées par les jeunes** sont essentielles pour l'autonomisation critique des jeunes, mais elles se déroulent rarement sans un certain niveau de soutien et d'orientation de la part des adultes. .
- Dans la pratique, il s'agit d'**encourager les jeunes à prendre l'initiative, tout en restant disponible et en fournissant des conseils et un soutien** en cas de besoin.
- **le leadership partagé** peut nécessiter une grande flexibilité pour **faciliter, enseigner, guider, encadrer, encourager, fournir un retour d'information, garder les jeunes concentrés et concentrés sur leur tâche**, tout en exerçant une autorité et un contrôle lorsque cela est nécessaire, **sans dominer ni décourager les jeunes**.
- En créant des opportunités pour que **les jeunes développent des compétences en matière de planification et de mise en œuvre**, les adultes peuvent équilibrer leur rôle pour devenir **un facilitateur actif** dans la planification et la mise en œuvre "plutôt que de faire pour les jeunes"



## Réflexion critique sur les processus interpersonnels et sociopolitiques

- Puisque l'objectif de l'émancipation est de transformer la vie des gens et des communautés, **il est impératif d'inclure la réflexion critique** dans les efforts d'autonomisation des jeunes.
- Trop souvent, **on engage les jeunes dans des actions sans les aider à comprendre les causes des problèmes** sur lesquels ils vont agir. Exemple : les plantations d'arbres ou les actions de nettoyage de l'environnement.
- Avant de s'engager dans une action sociopolitique efficace, **une réflexion critique est nécessaire pour aider les jeunes à voir et à comprendre les structures, les processus, les valeurs sociales et les pratiques mêmes qu'ils cherchent à modifier.**
- Le développement de la responsabilité sociale **exige une réflexion critique et un soutien continu** pour maintenir l'engagement à travailler sur les problèmes à long terme, même si l'on est conscient des difficultés du changement personnel et social.
- les responsables adultes doivent **envisager des méthodes qui plaisent aux jeunes**. La photographie, la musique, le théâtre et les arts graphiques peuvent servir de déclencheurs à la réflexion.



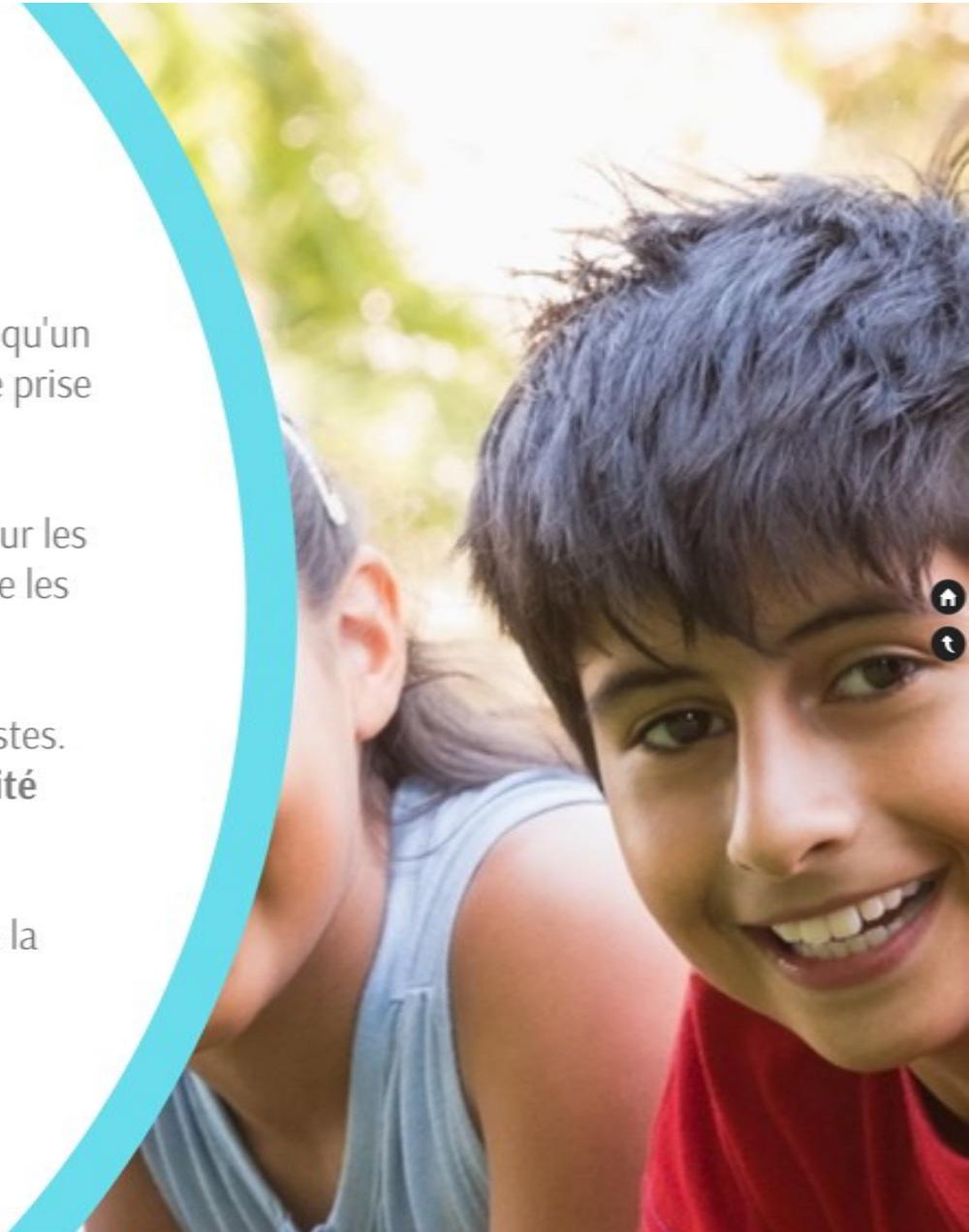
## Participation à des processus sociopolitiques de changement

- L'idée que la participation des jeunes au sein de la communauté inclut **l'engagement dans les processus sociopolitiques et le changement social** est essentielle à l'autonomisation critique des jeunes.
- Par exemple, les jeunes qui travaillent comme tuteurs de lecture peuvent s'organiser autour des questions de pauvreté et d'alphabétisation, en cherchant à s'attaquer aux structures et aux processus qui entraînent l'analphabétisme dans les communautés à faibles revenus
- **l'autonomisation consiste à acquérir la maîtrise d'un environnement social donné.** Cette maîtrise implique de comprendre les processus et pratiques sous-jacents de cet environnement et de savoir comment les influencer au mieux.



## Evaluation des résultats pour les individus et pour la communauté

- **Les résultats individuels** pour les jeunes comprennent une augmentation de l'auto-efficacité et de la conscience de soi, ainsi qu'un développement positif de l'identité, des liens sociaux positifs, une prise de conscience des opérations organisationnelles et des relations interpersonnelles, et un sentiment d'utilité.
- **Les résultats interpersonnels** comprennent des opportunités pour les adultes et les jeunes de passer du temps ensemble, de reconnaître les forces et les atouts de chacun et de valoriser le partenariat et la collaboration, ce qui permet de combler les fossés existants et d'intégrer davantage les jeunes dans des mondes sociaux plus vastes.
- **L'intégration sociale des jeunes dans des rôles de responsabilité avec partage du pouvoir encourage le développement de la communauté** qui répond mieux non seulement aux besoins des jeunes, mais potentiellement aux besoins de tous les membres de la communauté.



# Institutions participatives

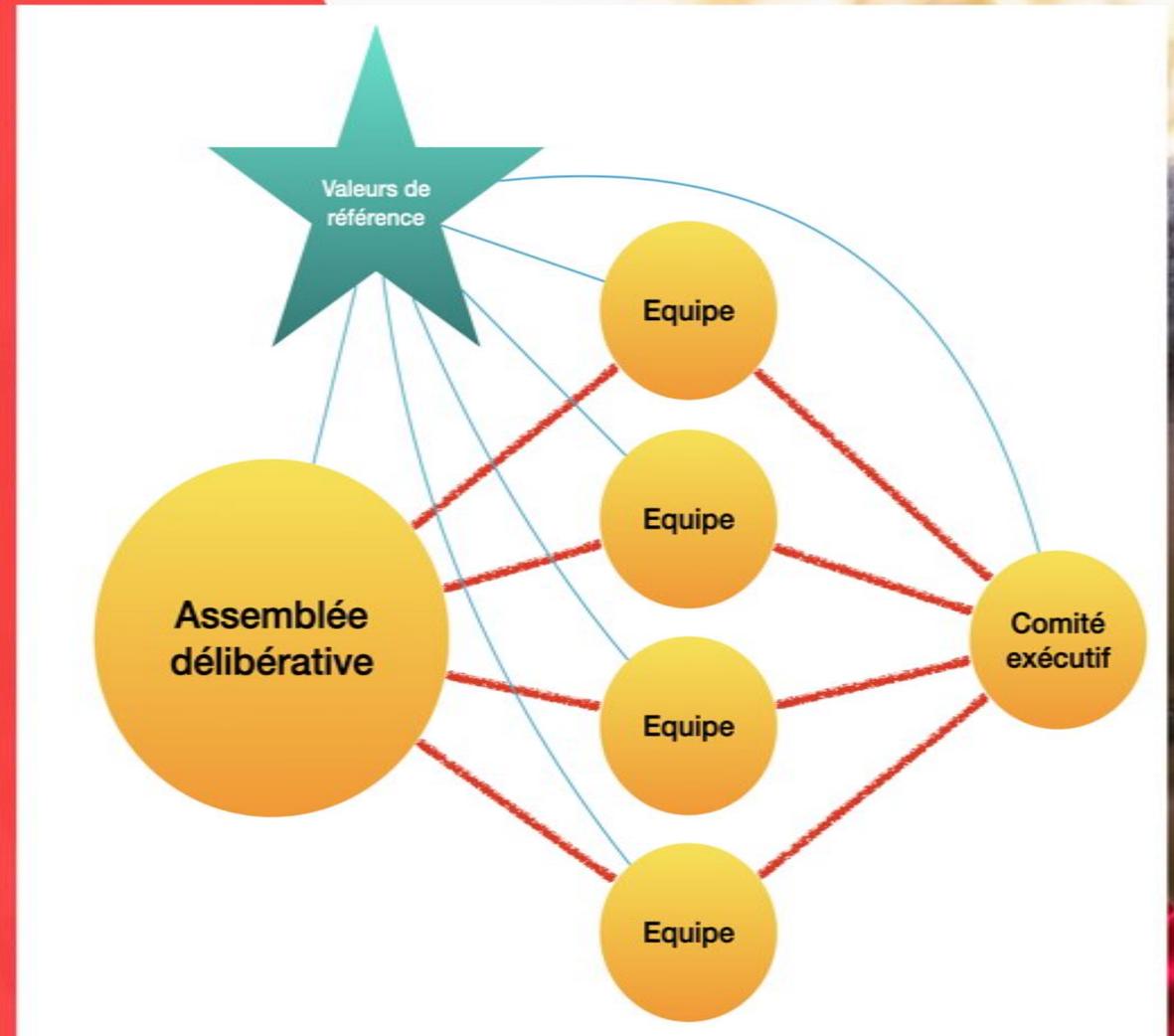
Pour assurer un partage du pouvoir équitable entre jeunes et adultes et permettre une participation significative des jeunes, des institutions sont nécessaires.

C'est pourquoi on a parlé de "pédagogie institutionnelle".

Il y a généralement 4 types d'institutions qui sont en interaction les unes avec les autres :

- Des petites équipes
- Une assemblée délibérative
- Un comité exécutif
- Un ensemble de valeurs de référence (une "loi")

Les institutions participatives aident l'adulte à adopter une attitude coopérative et à éviter l'autocratie, la manipulation et le laisser-faire.



## Les équipes

- Ce sont des "groupes de pairs" réunissant les jeunes par **affinité**.
- Le nombre des membres doit être compris **entre 4 et 8** pour faciliter la communication et la coopération.
- Les membres de l'équipe élisent **l'un(e) d'entre eux comme coordinateur/trice**. Son rôle est de faciliter la coopération au sein de l'équipe et de représenter l'équipe au Comité exécutif.
- Chaque membre de l'équipe a un rôle.
- L'équipe peut conduire des activités spécifiques, elle dispose d'un niveau d'autonomie adapté à l'âge et à la maturité des jeunes.



## L'Assemblée délibérative

- Elle est constituée de tous les membres du groupe.
- C'est le "**parlement**". L'assemblée délibérative prend toutes les grandes décisions, évalue la vie du groupe et décide de règles collectives.
- L'assemblée délibérative est présidée par un jeune élu par ses pairs.
- Les responsables adultes y assistent mais n'ont pas le droit de vote. Ils ont un droit de veto sur les questions de sécurité et de respect des valeurs collectives.



## Le comité exécutif

- C'est le **gouvernement** du groupe.
- Il est composé des **coordinateurs de chaque équipe et des responsables adultes**.
- Son rôle est de planifier les activités et d'organiser la vie du groupe à partir des décisions prises par l'assemblée délibérative.
- Sauf pour des questions de sécurité, les adultes ne prennent aucune décision concernant les activités et les relations au sein du groupe sans impliquer le comité.



## Les valeurs

- Elles sont proposées au départ par les adultes sous la forme d'un texte.
- **Elles correspondent aux valeurs humaines fondamentales** : le respect de soi-même et des autres, le refus de la violence, le partage et l'entraide, l'écoute mutuelle, la loyauté vis-à-vis des décisions prises, etc.
- **C'est à la lumière de ces valeurs que l'assemblée délibérative évalue la vie du groupe** (activités et relations) et **décide de règles collectives**.



# Les outils d'évaluation

Un certain nombre d'outils permettent d'évaluer le degré de participation et d'autonomisation atteint

Nous en présentons ici trois :

- L'échelle de participation de Roger Hart
- La grille de partage du pouvoir de Clare Lardner
- Les chemins de participation de Harry Shier



L'échelle de  
R. Hart

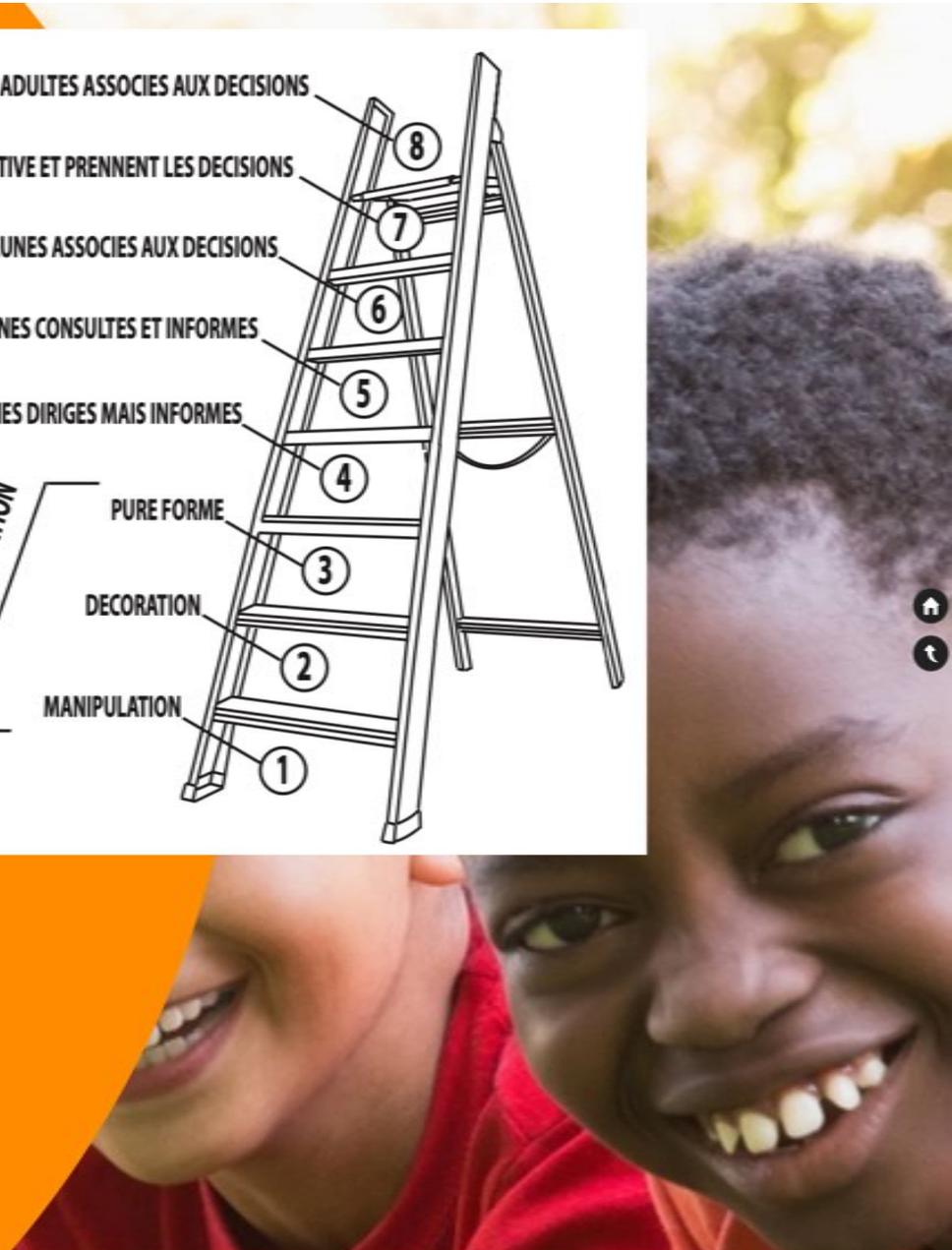
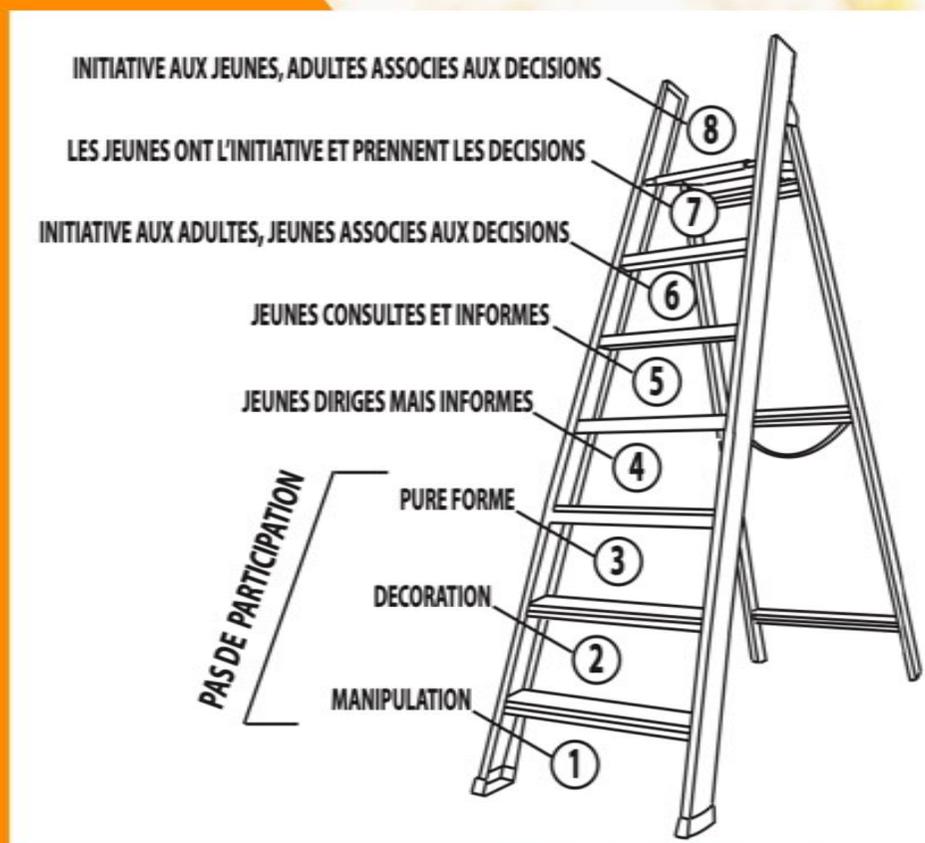
La grille de  
C. Lardner

Les chemins  
de H. Shier

# L'échelle de participation de Roger Hart

L'échelle comprend 8 niveaux de participation croissante, à partir du niveau 4.

- 1. Manipulation** : les adultes utilisent les jeunes pour promouvoir une cause
- 2. Décoration** : les jeunes ont un rôle décoratif dans un projet adulte
- 3. Pure forme** : des jeunes invités à s'exprimer devant un groupe d'adultes sont censés représenter l'opinion des jeunes.
- 4. Jeunes dirigés mais informés**
- 5. Jeunes consultés et informés**
- 6. Initiative aux adultes, jeunes associés aux décisions**
- 7. Les jeunes ont l'initiative et prennent les décisions**
- 8. Initiative aux jeunes, adultes associés aux décisions**

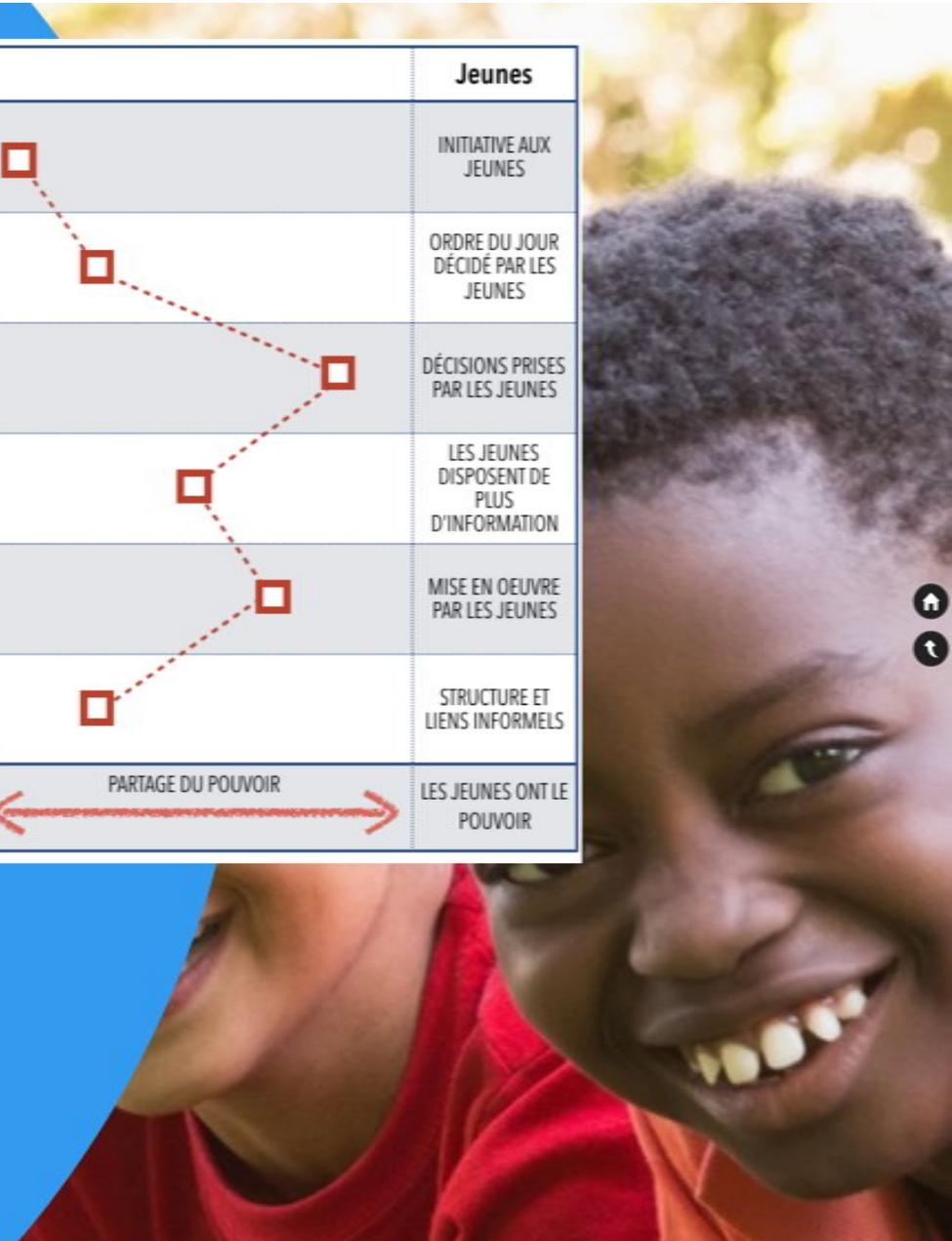


# La grille de partage de pouvoir

Cette grille, proposée par un chercheuse, Clare Lardner, permet d'analyser le partage de pouvoir entre jeunes et adultes selon 6 critères clés :

- L'initiative
- L'ordre du jour
- La prise de décision
- L'information
- La réalisation
- La structure du groupe

	Adultes	Jeunes
INITIATIVE	INITIATIVE AUX ADULTES	INITIATIVE AUX JEUNES
ORDRE DU JOUR	ORDRE DU JOUR DÉCIDÉ PAR LES ADULTES	ORDRE DU JOUR DÉCIDÉ PAR LES JEUNES
PRISE DE DÉCISION	DÉCISIONS PRISES PAR LES ADULTES	DÉCISIONS PRISES PAR LES JEUNES
INFORMATION	LES ADULTES DISPOSENT DE PLUS D'INFORMATION	LES JEUNES DISPOSENT DE PLUS D'INFORMATION
REALISATION	MISE EN OEUVRE PAR LES ADULTES	MISE EN OEUVRE PAR LES JEUNES
STRUCTURE	STRUCTURE COPIÉE OU LIÉE A UNE STRUCTURE ADULTE	STRUCTURE ET LIENS INFORMELS
	LES ADULTES ONT LE POUVOIR	LES JEUNES ONT LE POUVOIR



# Les chemins de participation d'Harry Shier

Cette grille permet d'évaluer la participation des jeunes selon 5 niveaux et trois types d'engagement des adultes :

## Niveaux de participation

- On écoute les jeunes
- On aide les jeunes à exprimer leur point de vue
- Les points de vue des jeunes sont pris en compte
- Les jeunes sont impliqués dans la prise de décision
- Les jeunes partagent le pouvoir et la responsabilité des prises de décision

## Engagement des adultes

- Attitudes
- Opportunités
- Obligations

