



# Le défi du développement spirituel



**Approches Coopératives**

**Dominique Bénard**

# Développement spirituel et religion

- Le Scoutisme, né dans un pays de culture chrétienne, a d'abord fondé sa spiritualité sur la religion chrétienne.
- Aujourd'hui, le Scoutisme, en tant que mouvement mondial, est un **carrefour de cultures et de spiritualités diverses**.
- Le "Devoir envers Dieu" tel qu'il est exprimé dans la Constitution de l'Organisation Mondiale du Mouvement Scout est interprété de différentes manières.
  - Pour certains, il s'agit d'une référence à un Dieu personnel tel que conçu par les trois grands monothéismes : Christianisme, Islam, Judaïsme.
  - Pour d'autres, c'est une réalité spirituelle impersonnelle ou des principes spirituels qui appellent l'humanité à se dépasser.



# Six domaines de croissance personnelle

- Le Scoutisme cherche à développer toutes les dimensions de la personne humaine.
- Il reconnaît six domaines de croissance personnelle :
  - Le développement du caractère
  - le développement physique,
  - le développement intellectuel,
  - le développement émotionnel,
  - le développement social
  - le développement spirituel.



# Une diversité de situations

- Dans le domaine du développement spirituel, le Scoutisme propose **un processus éducatif commun qui se situe en amont de l'éducation religieuse.**
- **Les associations confessionnelles**, telles que les scouts musulmans ou les scouts catholiques, complètent l'approche du développement spirituel du Scoutisme par un programme religieux spécifique ;
- **Les associations multiconfessionnelles**, telles que les Boy Scouts d'Amérique, complètent l'approche du développement spirituel du Scoutisme par différents programmes religieux fournis par divers comités religieux ;
- **Les associations scoutes non confessionnelles**, qui n'ont aucun lien direct avec une religion, fournissent l'approche du développement spirituel du Scoutisme, qui peut être complétée par une éducation religieuse au sein des familles ou de groupes spécifiques.



# Un tronc commun

- L'approche du Scoutisme en matière de développement spirituel ne cherche pas à remplacer l'éducation religieuse, mais plutôt à **former un noyau éducatif commun qui relie les différentes associations scoutes, à travers leur diversité**, qu'elles soient ou non liées à une confession religieuse spécifique.



# Qu'est-ce que le développement spirituel ?

- Le développement spirituel est probablement le domaine de croissance le plus difficile pour les responsables scouts.
- "Le développement spirituel est lié aux efforts pour comprendre le sens et les causes de l'expérience de vie..." (Thomson et Randall, 1999)



# Développement spirituel = religion ?

- La manière classique de répondre à cette difficulté et d'assimiler le développement spirituel à la pratique religieuse
- On pense résoudre le problème en ajoutant des temps de prière et des cérémonies religieuses aux activités du Scoutisme.
- Mais cela est-il suffisant sur le plan éducatif ?
  - Quels sont les objectifs éducatifs à poursuivre ?
  - Quelles compétences les jeunes devraient-ils acquérir ?



# Une catégorie du développement humain

- La Convention des Nations unies sur les droits de l'enfant (CDE) (1991) reconnaît "*le droit de tout enfant à un niveau de vie suffisant pour permettre son développement physique, mental, spirituel, moral et social*".
- Le développement spirituel est une catégorie du développement humain.
- La religion est une question d'esprit, de croyance et de pratique, elle fait partie de l'expression culturelle d'une communauté.
- "*Le développement spirituel est un voyage, la religion est un contrat*" (Yuval Noah Harari)
- Les croyants eux-mêmes ont besoin de faire progresser leur développement spirituel.





# L'expérience de la spiritualité

- Comment fait-on l'expérience de la spiritualité ?
- *"La spiritualité est quelque chose de biologiquement construit dans l'espèce humaine, une conscience holistique de la réalité qui est potentiellement présente dans chaque être humain"*. (Hay et Nye, 1998)
- Comment les enfants vivent-ils la spiritualité et en quoi est-elle différente selon l'âge et le niveau de développement dans différents contextes sociaux et culturels ?



# La conscience relationnelle

- Les enfants ont un penchant spirituel qui s'exprime sous la forme d'une "**conscience relationnelle**" (*The Spirit of the Child*, Hay and Nye, Jessica Kingsley Publishers, 1998)
- Un processus intentionnel et naturel de relation au monde, à toutes les choses animées et inanimées, aux autres et à soi-même.



# Les capacités spirituelles des enfants

- Les capacités spirituelles des enfants comprennent trois sensibilités :
  - La perception de la **conscience**
  - La perception du **mystère**
  - La perception des **valeurs**



# Perception de la conscience

- Les enfants ont une sensibilité de perception basée sur la présence ici et maintenant avec la capacité d'être en harmonie grâce à **un sens aigu de la conscience d'une expérience.**
- **C'est la définition de la pleine conscience :** la capacité d'être attentif et de découvrir le sens de ce qui se passe et de ce qui est vécu ici et maintenant par la reconnaissance et l'acceptation de **ses sentiments, ses pensées et ses sensations corporelles.**



# Perception du mystère

- Les enfants vivent la vie comme étant fraîche et donc "mystérieuse" avant d'être expliquée.
- Cela conduit à un intérêt intense et à une enquête persistante sur la nature des choses et le fonctionnement du monde.
- Un enfant est naturellement curieux de découvrir et de connaître le monde dans lequel il vit.
- La perception du mystère, basée sur la capacité à être présent et à s'émerveiller de ce que l'on ressent, rend chaque moment riche en imagination et en possibilités.
- Pour Hay and Nye, **cette capacité à s'émerveiller du mystérieux comporte un élément spirituel.**



# Perception des valeurs

- Pour Hay et Nye (1998), la notion de valeur est basée sur la capacité des enfants à éprouver un large éventail d'émotions et de sentiments
- Ils affirment qu'une partie de leur capacité à se réjouir ou à désespérer est basée sur un sentiment de bonté ultime.
- Les enfants peuvent avoir et ont une sensibilité émotionnelle envers ce qui se passe autour d'eux. **Ils sont attentifs à leurs émotions et à leurs valeurs** et sont ouverts à ces dernières aussi bien qu'à d'autres détails de leur vie.



# Un chemin de développement spirituel

- La sensibilité des enfants au sens, au mystère et aux valeurs comprend **une capacité de relation et de connexion au-delà du soi qui est au cœur de la spiritualité.**
- Le concept de conscience relationnelle peut aider à mieux **identifier comment le Scoutisme peut être un chemin de développement spirituel.**



# Une approche en deux étapes

- Une approche en deux étapes peut être décrite comme spécifique du Scoutisme :
  1. Offrir aux jeunes des expériences qui ont une signification spirituelle ;
  2. Aider les jeunes à acquérir des compétences spirituelles clés.





# Les cinq "W"

- Cinq types d'activités peuvent être propices à une expérience spirituelle parce qu'elles correspondent à la conscience relationnelle :
1. L'ACCUEIL (**Welcome**) - Toutes les activités qui développent l'ouverture aux autres, l'empathie et la solidarité. (Relation)
  2. L'EMERVEILLEMENT (**Wonder**) - Toutes les activités qui développent l'étonnement devant les merveilles de la nature et de la vie. (Mystère)
  3. LE TRAVAIL (**Work**) - Toutes les activités qui développent la coopération avec les autres et l'action commune pour rendre le monde meilleur. (Valeurs)
  4. LA SAGESSE (**Wisdom**) - Toutes les activités qui développent l'autodiscipline, l'esprit critique, l'affirmation de soi. (Valeurs)
  5. LA CELEBRATION (**Worship**) - Toutes les activités qui développent la reconnaissance et la célébration d'un sens spirituel (Signification)



# Le programme Scout propose ces activités

- Les activités de découverte de la nature et de protection de l'environnement permettent aux jeunes de découvrir et d'admirer les merveilles de la nature, et de développer leur sens des responsabilités envers la planète et la vie.
- Le travail en équipe et la coopération favorisent l'acquisition des compétences de vie, le développement de l'auto-évaluation, de la maîtrise de soi, de la résistance à la pression et de l'affirmation de soi.
- Les activités de service aux autres, les rencontres internationales, la participation au développement permettent de se libérer des préjugés ethniques et racistes, de s'ouvrir à la compréhension interculturelle et à la solidarité humaine et d'acquérir un sens de la citoyenneté mondiale.



# Quatre compétences spirituelles clés

- Deux dangers menacent les jeunes dans le monde d'aujourd'hui :
  - **le fondamentalisme**, c'est-à-dire le refuge dans des croyances absolues et déraisonnables,
  - **l'oubli des valeurs humaines et la perte de sens** dans un consumérisme exacerbé.
- Le Scoutisme doit lutter contre ces tendances et aider les jeunes à acquérir, à travers les activités du Scoutisme, le dialogue et la coopération, 4 compétences clés :
  1. **la recherche spirituelle,**
  2. **l'approfondissement spirituel,**
  3. **l'ouverture spirituelle**
  4. **l'engagement spirituel.**



# La recherche spirituelle

- Les responsables scouts doivent veiller à **ouvrir des temps pour que les jeunes puissent analyser et évaluer ce qu'ils ont vécu** à la lumière des valeurs scoutes (la loi scout).
- Ce sont les moments de réflexion qui suivent naturellement toute activité, que ce soit en équipe ou tous ensemble.
- **L'utilisation de techniques de relaxation et de méditation** peut contribuer à rendre ces moments de réflexion personnelle et collective plus intenses et plus significatifs.
- C'est l'occasion de faire le point sur les événements vécus, d'évaluer les comportements personnels et la vie de groupe et de tirer des leçons en adoptant des règles de vie basées sur l'approfondissement des valeurs.



# L'approfondissement spirituel

- L'une des principales préoccupations du responsable scout doit être d'aider chaque jeune à **établir des liens entre les expériences vécues dans le Scoutisme, les valeurs du Scoutisme et l'héritage spirituel ou religieux** qui lui a été transmis par sa famille et sa communauté.
- Cela peut aider les jeunes à passer d'une acceptation passive des valeurs spirituelles ou religieuses conventionnelles à la **construction critique de valeurs plus personnelles, intériorisées et exemptes de préjugés ou de stéréotypes.**



# L'ouverture spirituelle

- Le développement spirituel doit rassembler des personnes de croyances différentes plutôt que de les confronter ou de les mettre en conflit.
- Comme les sociétés modernes se développent grâce à la communication et aux échanges et qu'elles mettent en contact une multiplicité de cultures et de croyances spirituelles ou religieuses, il est essentiel de préparer les jeunes à cette diversité.
- Ils doivent être libres de tout préjugé et développer le respect et l'ouverture envers les personnes d'autres origines culturelles, spirituelles ou religieuses, tout en restant capables d'exprimer et de défendre leurs convictions personnelles de manière non agressive.



# L'engagement spirituel

- Le développement spirituel n'a de sens que s'il est intériorisé par l'individu et conduit à un engagement personnel et à des choix dans la vie quotidienne.
- Le développement spirituel des adultes repose sur des convictions profondes concernant des valeurs telles que la vérité, la justice, l'amour et la solidarité.
- Ces convictions peuvent amener les individus à adopter des comportements inhabituels, parfois radicaux, comme s'engager auprès des personnes défavorisées, rejeter la violence ou résister à l'oppression.
- Les responsables scouts doivent encourager le raisonnement critique, l'intériorisation et la cohérence entre les principes spirituels formulés et l'engagement personnel dans la vie sociale.



# Conclusion

- Le développement spirituel dans le Scoutisme nécessite plus que l'ajout d'une pratique religieuse aux activités.
- Le chef scout ne doit pas se transformer en prêtre de quelque religion que ce soit. Il lui est simplement demandé d'aider les jeunes à s'ouvrir à la "conscience relationnelle" à travers les expériences offertes par les activités scoutes.
- *"L'âme est éduquée - c'est-à-dire se développe - de l'intérieur ; elle ne peut pas être développée artificiellement par l'application d'instructions et de règles abstraites imposées de l'extérieur"*.  
(Lord Baden-Powell)

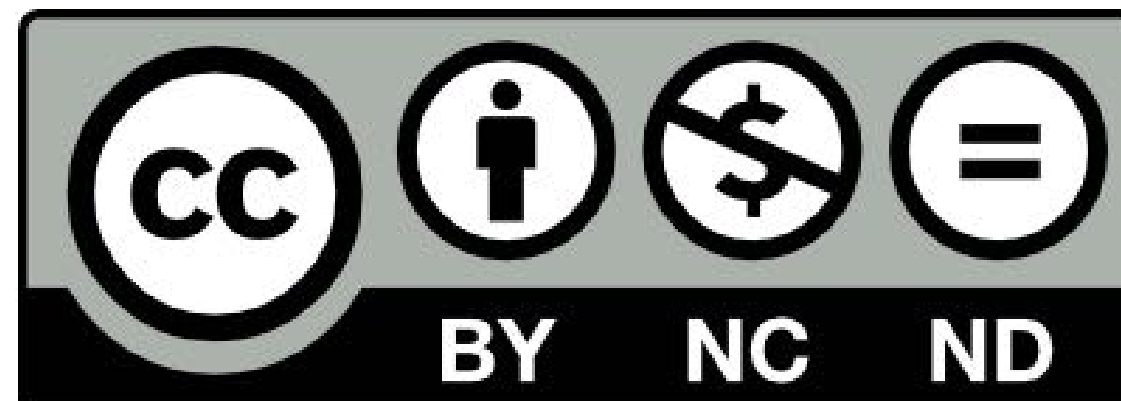






*Dominique Bénard, 2020*

Cette publication est sous licence Creative Commons



*Sous réserve que le nom de l'auteur soit mentionné, le titulaire des droits autorise l'exploitation de l'œuvre originale à des fins non commerciales, sans modification.*

*Vous trouverez d'autres livres et publications sur les approches coopératives à l'adresse suivante :*

*<https://approchescooperatives.com>*