
Développer les talents

Les brevets de compétences



Approches Coopératives
Scoutisme

Table des matières

Introduction	5
Les brevets de compétence, c'est quoi ?	9
Les principes de base	13
Comment construire le système ?	17
La mise en oeuvre	21
Exemples de brevets	27
Série Arts (bleu)	28
Acteur	28
Artiste	29
Cinéaste	30
Musicien	31
Photographe	32
Série Communication (pourpre)	33
Chargé de communication	33
Secrétaire	34
Documentaliste	35
Journaliste	36
Webmaster	37
Série Nature	39
Agronome	39
Athlète	40

Forestier	41
Guide	42
Ethologue	43
Série Sciences	44
Archéologue	44
Astronome	45
Chimiste	46
Météorologue	48
Chargé d'études environnement	50
Série Services	52
Cuisinier	52
Secouriste	53
Technicien de maintenance	55
Avocat	57
Vendeur	58
Série Technologies	60
Charpentier-menuisier	60
Electricien	61
Programmeur	63
Mécanicien	64
Technicien en énergies renouvelables	66



Photo Bureau Mondial du Scoutisme

Introduction

“Vous vous demandez parfois, en traversant la forêt, pourquoi le sol est si nu entre les troncs d'arbres et pourquoi une génération de petits pins ne pousse pas sur l'humus généreux, humide à souhait, à l'abri des vents.

C'est que, pour grandir, pour vivre et durer, l'arbre a besoin d'atteindre la lumière et le soleil, même s'il doit, pour cela, s'infléchir et se faufiler entre les hautes tiges. S'il n'y parvient pas, il s'étirole et meurt.

Regardez les coureurs du Tour de France. Ou bien ils prennent à quelque moment la tête du peloton et arrivent en bonne place au classement, ou bien ils abandonnent. Parce que la course n'a pour eux ni sens ni avantage si elle ne leur permet pas, ne serait-ce qu'un instant, de se réchauffer au soleil de la réussite et de la gloire.

N'avez-vous jamais pensé à la détresse de tous ces arbustes qui, dans la forêt de votre classe, n'auront jamais l'avantage de voir le soleil et de prendre la tête



Photo Bureau Mondial du Scoutisme

du peloton et qui s'étiolent et se racornissent, et abandonnent ?...

A moins que, avant d'abandonner ils ne se redressent et se faufilent eux aussi pour prendre, ne serait-ce qu'une fois, la tête du peloton, même si c'est un peloton peu recommandable. Vous louangez le bon élève, intelligent et appliqué. Mais il est d'autres pelotons qui dévalent la pente et vous bousculent parfois ; l'élève qui ne réussit pas selon les normes dont vous avez fait la règle scolaire sera peut-être la plus habile à jouer aux billes, à partir à la chasse avec sa fronde à élastique, à allumer un feu sur la colline... ou plus simplement à vous tourner en ridicule pendant que vous écrivez au tableau... Et celui qui tient le record des élèves qui mettent le plus de mouches dans l'encrier a, à sa façon, gagné, un instant au moins la tête du peloton.

*Ne découragez pas les coureurs. Il y a le grimpeur qui tiendra, la tête à la montée du col, le, rapide qui file dans les plaines ; celui qui s'envole au départ et celui qui gagne au sprint. Que chacun de vos élèves puisse, lui aussi, à quelque moment, prendre la tête du peloton et exceller dans une des multiples tâches que l'Ecole Moderne offre à ses disciples : vous aurez le maître écrivain, le poète, le dessinateur, le conteur, le comptable, le tragédien, le comique, l'imprimeur, le graveur, le menuisier, l'ajusteur, le classeur, l'amoureux de l'ordre, le musicien, le chanteur, le jardinier, le commissionnaire, l'allumeur de poêle... Il vous sera facile de trouver trente fonctions éminentes pour vos trente enfants. Vous verrez alors monter les troncs et s'épaissir le feuillage.“ (Célestin Freinet, *Les dits de Mathieu*)*

La chance de prendre la tête du peloton

Le grand pédagogue français, Célestin Freinet, nous explique que celui ou celle qui a eu, ne serait-ce qu'une fois, l'occasion de révéler ses capacités et de prendre la tête dans un domaine donné, quel qu'il soit, gagnera en confiance en soi et s'engagera sur la voie du développement personnel.

Trop de jeunes sont noyés dans la masse, contraints de faire la même chose que les autres sans jamais avoir la chance de montrer ce dont ils sont capables. Les talents

individuels sont souvent cachés. Le chef scout, invité un jour par les parents, découvrira par hasard que cette fille qui lui semblait fade et effacée, est en fait une musicienne accomplie, ou que ce garçon, qui jusqu'alors semblait incapable de réussir quoi que ce soit, a construit un télescope astronomique et observe la lune et les étoiles avec passion chaque nuit.

Importance de l'auto-éducation

Nous avons trop tendance à penser spontanément l'éducation et termes collectifs. Nous construisons notre projet éducatif en direction d'une classe d'âge, nous organisons des activités au bénéfice d'un groupe de jeunes et nous oublions que toute éducation est d'abord individuelle, comme Baden-Powell nous le rappelle sans cesse dans ses écrits :

”Pourquoi s'inquiéter de la formation individuelle ? Parce que c'est le seul moyen par lequel vous pouvez éduquer. Vous pouvez instruire un nombre quelconque de garçons, un millier à la fois, si vous avez une voix forte et des méthodes attrayantes ou des moyens disciplinaires. Mais ce n'est pas de l'éducation”. (Baden-Powell, Le Guide du Chef Eclaireur)

”L'auto-éducation, c'est-à-dire ce qu'un garçon apprend par lui-même, est ce qui va lui rester et le guider plus tard dans la vie, bien plus que tout ce qui lui est imposé

par l'instruction d'un professeur.” (Baden-Powell, Le Guide du Chef Eclaireur)

”En traitant avec celles qui sont sous sa responsabilité, la cheftaine Guide doit avoir de la sympathie pour chaque fille. Chacune d'elles a un esprit et des capacités différentes.” (Baden-Powell, Guidisme).

Comment faciliter l'auto-éducation ? Le Scoutisme utilise deux moyens : d'une part le système des équipes, qui permet à chaque scout de prendre un rôle individuel dans son équipe au travers duquel il peut développer ses capacités personnelles, d'autre part les brevets de compétences, qui offrent à chaque jeune l'opportunité de s'engager dans des activités individuelles correspondant à ses intérêts et de développer ses talents propres.

On a souvent perdu de vue, dans le Scoutisme, l'importance des brevets de compétence. Je vous propose de la saisir à nouveau et de trouver les chemins pour développer un nouveau système de brevets conçu comme un outil éducatif innovant et pertinent.



Photo Bureau Mondial du Scoutisme



Les brevets de compétence, c'est quoi ?

”L'objectif du brevet de compétence est d'encourager l'auto-éducation du garçon dans une matière qui l'intéresse.” (Baden-Powell, Headquarters Gazette, Janvier 1916).

Les brevets de compétence offrent aux jeunes trois possibilités :

1. Ouvrir un champ d'activités individuelles, correspondant à leurs intérêts particuliers, pour compléter les activités collectives que leur offre le Scoutisme ;
2. Acquérir ainsi des compétences individuelles qu'ils pourront mettre au service de leur équipe ou du groupe plus large ;
3. Tester et approfondir des intérêts qui peuvent leur donner des idées d'avenir et jouer un rôle dans leur orientation professionnelle.



Photo Bureau Mondial du Scoutisme

Faire découvrir aux jeunes le monde des métiers

Autrefois, les parents - agriculteurs ou artisans - exerçaient généralement leur métier sous les yeux de leurs enfants. Aujourd'hui, les parents travaillent dans une entreprise ou un bureau à l'extérieur de la maison. Les jeunes, enfermés presque toute la journée dans les murs de l'école, sont coupés de la réalité de la société adulte. Ils perçoivent le monde professionnel de manière très fragmentée. Il ne faut pas s'étonner qu'ils parviennent à la fin de leurs études sans avoir une idée claire de leur future profession.

Les brevets de compétence préconisés par Baden-Powell correspondaient à de véritables métiers issus des disciplines artistiques, scientifiques et techniques

et du monde artisanal : musicien, photographe, acteur, météorologue, géologue, biologiste, architecte, mécanicien, menuisier, etc.

C'était à la fois un moyen de faire découvrir aux jeunes le monde des métiers, de les aider à identifier des intérêts et des talents particuliers et de les amener pas à pas à formuler un projet d'orientation professionnel. Un jeune qui a identifié ses talents et une branche professionnelle dans lequel il aimerait les exercer acquiert une plus grande motivation pour poursuivre une éducation réussie.

D'ailleurs Célestin Freinet avait parfaitement saisi l'intérêt du système des brevets du Scoutisme et l'avait introduit dans son projet de réforme de l'école.

M. Gauthier Tolini, professeur d'histoire-géographie, et spécialiste de la pédagogie Freinet, écrit dans un article intitulé "Évaluer avec les brevets de Célestin Freinet" : *"Pour créer ses brevets, Freinet s'inspire des brevets des Jeunes Éclaireurs mis en place par Robert Baden-Powell (1857-1941), fondateur du Scoutisme. Les jeunes scouts (des garçons uniquement) devaient démontrer devant le groupe leur niveau de maîtrise d'une activité (ex : allumer un feu, dresser un campement, etc.). L'épreuve réussie, un brevet était attribué et le jeune pouvait en porter l'insigne (badge) sur sa veste. Freinet adapta cette méthode au contexte scolaire."* ([[http://](http://www.svt-egalite.fr/index.php/reflexions-et-outils/pedagogie/evaluer-avec-les-brevets-de-celestin-freinet)

www.svt-egalite.fr/index.php/reflexions-et-outils/pedagogie/evaluer-avec-les-brevets-de-celestin-freinet])

Acquérir des compétences au service des autres

Comme la pédagogie Freinet, le Scoutisme est une méthode éducative coopérative. Ce n'est pas seulement le maître d'école ou le chef Scout qui éduque. Les jeunes s'éduquent les uns les autres par un système de tutorat de pair à pair. A travers les différents rôles au sein de l'équipe, à travers les groupes de travail inter-équipes, les compétences acquises par les uns sont partagées avec les autres et contribuent à la dynamique collective d'apprentissage.

Les compétences individuelles acquises ne doivent pas rester dans le domaine privé. Il est essentiel qu'elles soient reconnues par le groupe et donnent à ceux qui les ont acquises une plus grande capacité d'agir au service des autres.

"À l'instar des scouts, les brevets de Freinet donnaient aux élèves une plus grande capacité d'agir. Ainsi, l'élève qui détenait le brevet de "cueilleur de plantes médicinales" pouvait concocter les tisanes pour les autres élèves de la classe lors des moments de détente ; de même, les élèves qui avaient le brevet

d'élèveur pouvaient aller librement s'occuper des animaux de l'école." (Gauthier Tolini).

Retrouver le sens originel des brevets de compétences

Le Scoutisme a un rôle important à jouer pour permettre aux jeunes de découvrir le monde réel et le rôle qu'ils aimeraient y jouer. Il est particulièrement important de donner aux jeunes la possibilité de découvrir et d'utiliser leurs talents d'une manière qui soit reconnue par la communauté. Le système de brevets de compétence souligne notre volonté de revitaliser la dynamique originale du Scoutisme : aider les jeunes à explorer des intérêts et des compétences professionnelles spécifiques, pour acquérir une plus grande confiance en leurs capacités et une plus forte volonté de se préparer à jouer un rôle positif dans la communauté.

Malheureusement, dans beaucoup d'associations scouts, au fil du temps, le but éducatif du système des brevets a été perdu de vue. Les Scouts américains, par exemple, portent une sorte d'écharpe sur laquelle sont cousus les dizaines d'insignes de brevets qu'ils doivent acquérir pour accéder au rang d' "Eagle Scout". L'objectif n'est plus d'éveiller les intérêts et de développer les talents mais d'acquérir le plus possible de brevets. Le moyen est devenu un objectif en soi.

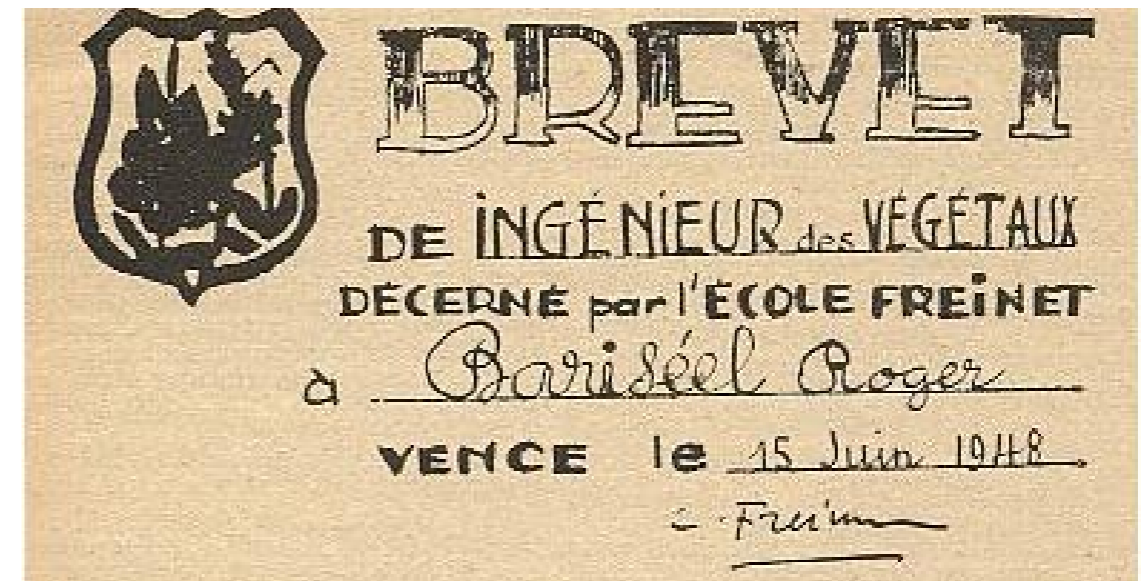




Photo Bureau Mondial du Scoutisme

Les principes de base

Pour développer un système de brevets de compétences qui soit pertinent sur le plan éducatif, il faut adopter un certain nombre de principes de base.

Ne pas baser le programme d'activités sur les brevets de compétence

Des responsables scouts sans imagination utilisent le système des brevets de compétence pour construire le programme d'activités. Ils consultent la liste des brevets de compétences et organisent une activité dans le but d'obtenir tel ou tel brevet. Par exemple, pendant 90 minutes, un instructeur enseigne aux scouts les bases du canoë et dans la demi-heure qui suit, les scouts passent un test, ceux qui le réussissent obtiennent le brevet de canoéiste. Ou bien, on organise une session pour apprendre à utiliser une carte et une boussole, puis les jeunes passent un test pour démontrer qu'ils ont appris à s'orienter avec une carte. Ceux qui réussissent obtiennent le brevet d'orienteur.



Photo Bureau Mondial du Scoutisme

De telles pratiques représentent à la fois une perversion de l'apprentissage par la pratique et du système des brevets. Elles ne débouchent pas sur une véritable expérience d'apprentissage car les brevets reçus ne mesurent pas un talent particulier ou une maîtrise spécifique. L'expérience est trop courte pour permettre un véritable apprentissage. Les scouts (ou leurs mères) cousent sur les manches de leurs chemises un nombre impressionnant de badges qui n'ont pas de réelle valeur.

Essayer d'obtenir le plus grand nombre possible de brevets n'a aucun sens car on ne peut pas maîtriser toutes les compétences. Il vaut mieux encourager les jeunes à acquérir une véritable maîtrise dans quelques spécialités qui correspondent vraiment à leurs intérêts

et à leurs talents particuliers au lieu de les laisser se disperser de manière superficielle.

Ne pas baser le système de progression sur les seuls brevets de compétences

Dans certaines associations, vous devenez scout de première classe ou "Eagle Scout" lorsque vous avez obtenu un grand nombre de brevets de compétences. Réduire la progression personnelle à la seule acquisition de brevets de compétences est une erreur.

Les deux éléments de la progression personnelle

Dans le Scoutisme, les systèmes de progression sont généralement fondés sur deux éléments complémentaires :

1. D'une part des *étapes de progression personnelle* qui fixent des objectifs d'apprentissage dans chacun des six domaines de croissance privilégiés par le Scoutisme : développement physique, développement intellectuel, développement affectif, développement social, développement spirituel et développement du caractère. Bien qu'individualisés, ces objectifs s'imposent pour tous les jeunes et sont définis dans le même cadre général.

2. D'autre part les *brevets de compétences* qui proposent aux jeunes un grand nombre d'opportunités différentes et qui font l'objet d'un choix libre et personnel par chaque jeune en fonction de ses intérêts.

Un cadre collectif et un cadre individuel

Les étapes de progression personnelle sont franchies à partir de l'observation des compétences acquises par les jeunes au cours des activités scouts dans un cadre collectif.

Les brevets de compétences représentent pour les jeunes un champ d'activités qui prennent place dans un cadre individuel. Ils peuvent développer ces compétences aussi bien à l'intérieur qu'à l'extérieur du Scoutisme. Un jeune qui a choisi de préparer un brevet de musicien va probablement suivre des cours de musique en parallèle aux activités scouts.

Bien sûr, le fait de préparer et d'obtenir un brevet de compétences spécifique peut être reconnu comme un élément pour accéder à une étape supérieure de progression personnelle, mais ce n'est pas l'unique voie possible.

Limiter la progression personnelle à la seule préparation des brevets de compétences est une réduction du champ des possibilités.

Les brevets de compétence doivent correspondre à des métiers

Les brevets de compétences contribuent à soutenir la recherche d'identité des jeunes, car ils répondent à leur besoin de se projeter dans la vie adulte et d'explorer leurs intérêts et leurs talents en vue d'une activité professionnelle particulière. Ils encouragent les jeunes à développer la maîtrise de compétences spécifiques correspondant à leurs intérêts personnels et à des activités (hobbies) qui peuvent révéler des talents particuliers et faciliter l'orientation professionnelle.

Ils peuvent être liés à :

- ◆ Des intérêts personnels, par exemple, un louveteau qui a des goûts pour le dessin peut préparer un brevet de compétence de dessinateur.
- ◆ Des rôles particuliers, par exemple, dans une équipe, le cuisinier est normalement appelé à développer ses compétences et à préparer le brevet de compétence du cuisinier ;

- ◆ Des projets communs, par exemple dans le cadre d'un projet de protection de l'environnement, un jeune peut avoir l'idée de préparer un brevet de compétence de forestier ;
- ◆ Des études professionnelles, par exemple, un Routier qui est apprenti mécanicien peut vouloir faire reconnaître ses compétences par la communauté en préparant un brevet de compétence de mécanicien.

Il n'est pas bon de limiter les brevets de compétences aux activités scouts par exemple "campisme", "nature", "pionnierisme", "matelotage", etc. C'est ce qu'on appelle du "Scoutisme". On ferme le Scoutisme sur lui-même. Si l'on veut que les brevets de compétence soient efficaces pour révéler les talents et les intérêts professionnels des jeunes, ils doivent correspondre à des métiers réels. Les noms des brevets de compétence sont les mêmes pour toutes les branches car les métiers font partie de la réalité de la vie. Ils ne changent pas de nom lorsqu'ils sont envisagés par des enfants ou de jeunes adultes.



Photo Bureau Mondial du Scoutisme

Comment construire le système ?

Si les brevets de compétence doivent être basés sur des métiers professionnels, la première étape consiste à établir une liste de métiers.

Établir une liste de métiers

Cette tâche peut sembler impossible car avec les progrès des technologies, la gamme des métiers s'élargit sans cesse.

Mais il ne s'agit pas d'établir une fois pour toutes une liste complète de tous les brevets. Au niveau de l'organisation scout nationale, le comité de programme établira une première liste qui pourra être complétée ultérieurement sur la base des réactions des responsables scouts et des experts.

Le comité peut s'inspirer des classifications professionnelles produites par les services du ministère du travail ou par les organisations professionnelles. Bien entendu, la liste à établir doit être une version simplifiée



des nomenclatures officielles. Les professions similaires doivent être combinées et les métiers qui ne sont pas susceptibles d'être exercés par les jeunes (par exemple, chirurgien ou sage-femme) ne sont pas mentionnés.

Dans ce livret, vous trouverez un exemple de liste qui pourrait servir de point de départ. Elle comprend 30 brevets en six séries.

Série Arts (bleu)

- ◆ Acteur
- ◆ Artiste
- ◆ Cinéaste
- ◆ Musicien
- ◆ Photographe

Série Communication (Violet)

- ◆ Secrétaire
- ◆ Responsable de la communication
- ◆ Documentalistes
- ◆ Journaliste
- ◆ Webmaster

Série Nature/Sports (Vert clair)

- ◆ Agronome
- ◆ Athlète
- ◆ Forestier
- ◆ Guide
- ◆ Ethologue

Série Sciences (Vert foncé)

- ◆ Archéologue
- ◆ Astronome

- ◆ Chimiste
- ◆ Météorologue
- ◆ Chargé d'études environnement

Série Service (Rouge)

- ◆ Cuisinier
- ◆ Secouriste
- ◆ Avocat
- ◆ Technicien de maintenance
- ◆ Vendeur

Série Technologies (Brun)

- ◆ Charpentier-menuisier
- ◆ Électricien
- ◆ Programmeur
- ◆ Mécanicien
- ◆ Technicien en énergies renouvelables

Définir plusieurs niveaux de compétence

Puisqu'ils se réfèrent aux mêmes métiers dans la réalité sociale, les brevets portent les mêmes noms dans toutes les branches, mais bien sûr ils correspondent à des niveaux de compétence différents.

On peut distinguer au moins trois niveaux :

1. *Au niveau élémentaire*, correspondant le plus souvent à la branche des Louveteaux ou des Scouts, les jeunes choisissent de préparer un brevet de compétence en fonction de leurs intérêts immédiats. Il s'agit de découvrir et de faire émerger des talents individuels.
2. *Au niveau intermédiaire*, correspondant le plus souvent à la branche des Scouts ou des Pionniers, les jeunes choisissent de préparer un brevet de compétence qui peut déjà être lié à un intérêt professionnel. Pour eux, il s'agit de maîtriser une compétence spécifique dans le cadre de leur identité personnelle.
3. *Au niveau supérieur*, correspondant le plus souvent à la branche des Pionniers ou des Routiers, les jeunes veulent explorer des rôles professionnels. Pour eux, il s'agit de maîtriser une compétence spécifique afin d'assumer un rôle au service de la communauté ou de devenir des tuteurs qui peuvent aider d'autres personnes à acquérir des compétences spécifiques.

Donc, chaque brevet de compétence comporte trois niveaux de difficulté :

- ◆ *Niveau Bronze* : pour découvrir et confirmer un talent particulier.

- ◆ *Niveau Argent* : pour démontrer la maîtrise d'une compétence particulière avec une orientation professionnelle marquée.
- ◆ *Niveau Or* : pour explorer un intérêt professionnel et devenir capable de jouer un rôle au service de la communauté ou d'aider d'autres personnes à acquérir une compétence particulière en tant que tuteur.

D'une branche à l'autre, un jeune peut garder les mêmes centres d'intérêt et acquérir un niveau de compétence de plus en plus élevé ; il peut aussi découvrir de nouveaux centres d'intérêt et aller plus loin dans la maîtrise de telles ou telles compétences. Un niveau de compétence donné n'est pas limité à une seule branche. Un louveteau ayant un grand talent musical peut obtenir le badge de musicien niveau Or s'il est capable de jouer de son instrument au profit de la communauté ou d'enseigner la musique à d'autres personnes.

Définir le contenu de chaque brevet avec l'aide d'experts

Il est de la responsabilité de chaque Organisation scout nationale de faire appel à des experts de chaque catégorie professionnelle pour établir la description des compétences requises pour atteindre les niveaux de bronze, d'argent et d'or de chaque badge. La description

des exigences ne doit pas être trop prescriptive et doit laisser la place à d'autres choix pour s'adapter à la situation de chaque jeune.

Concevoir un logo pour chaque brevet

Généralement, les badges sont faits de tissu à coudre sur la manche droite ou gauche de la chemise de l'uniforme. Il est donc nécessaire de concevoir un logo spécifique pour chaque insigne. Le logo doit symboliser l'activité ou la profession correspondant à l'insigne. Il est conseillé de choisir une forme carrée pour les badges afin de faciliter leur alignement et leur couture. La conception du logo doit être simple et il doit avoir un nombre limité de couleurs pour être clairement visible.

La couleur de la bordure indique la série à laquelle appartient le badge : Service, Technologies, Communication, etc.

Le fond du badge indique son niveau de difficulté :

- ◆ Bronze : niveau élémentaire ;
- ◆ Argent : niveau intermédiaire ;
- ◆ Or : niveau supérieur.

Publier un livret présentant les brevets de compétence et leurs différents niveaux

Tous les badges doivent être présentés dans une brochure de référence qui sera utile aux responsables adultes et jeunes. Le présent livret en donne un exemple.

La brochure doit présenter :

- ◆ Les objectifs éducatifs du système de brevets de compétence,
- ◆ La liste des brevets avec la définition des différents niveaux,
- ◆ Des explications et conseils sur l'utilisation des badges dans chaque tranche d'âge.

La brochure sera mise à jour régulièrement pour améliorer la définition des compétences à acquérir, pour retirer certains badges non utilisés ou pour en ajouter de nouveaux en fonction des évaluations faites sur le terrain.

La brochure sur le système des badges de compétences doit être distribuée en même temps que les manuels destinés aux responsables d'unité.

La mise en oeuvre

la mise en oeuvre du système des brevets est entre les mains des responsables d'unité. Ils devront avoir reçu une formation à cet égard.

Présenter et expliquer aux jeunes le système des brevets

La première étape consiste à le présenter aux jeunes comme nous venons de le faire dans les chapitres 1 et 2.

Les jeunes doivent être encouragés à choisir un domaine d'activité personnel, correspondant à leurs intérêts, pour développer leurs compétences et tester leurs talents.

Faciliter les choix des jeunes

Le choix d'une compétence donnée est individuel. Les dirigeants adultes ne doivent pas induire ce choix. Ils devraient plutôt observer chaque jeune, essayer d'identifier ses intérêts et ses talents cachés et ensuite aider les jeunes à en prendre conscience afin de choisir quel passe-temps personnel développer, ou quel rôle



personnel jouer dans l'équipe afin de développer une nouvelle compétence qui sera reconnue par un brevet.

Les responsables adultes ne doivent pas être trop impatients de voir un jeune choisir un brevet à préparer. Il faut "donner du temps au temps". Le choix se fera de lui-même lorsque le jeune aura saisi ce qui l'intéresse. Tout choix forcé ne peut conduire qu'à une impasse par manque de motivation réelle.

Mettre les jeunes en relation avec des conseillers

On ne peut pas demander aux dirigeants adultes d'être compétents dans une multiplicité de domaines. Pour guider les jeunes dans le développement de leurs compétences, ils devront trouver des "experts" dans leur environnement immédiat.

Trouver des conseillers au sein de la communauté

Pour aider chaque jeune à acquérir les compétences correspondant à son rôle, les membres de la communauté doivent être impliqués. Par exemple :

- ◆ Un médecin ou un infirmier pourra former les "Secouristes" à la fourniture de premiers secours ;
- ◆ Une mère de famille pourra expliquer aux "cuisiniers" comment préparer un menu équilibré et des plats.
- ◆ Un artisan pourra aider les "techniciens de maintenance" à apprendre comment effectuer certaines réparations à domicile.

Ces conseillers experts se trouvent parmi les parents, les autres responsables scouts ou simplement parmi les professionnels retraités qui ont été contactés pour jouer ce rôle. Les responsables d'unité, avec l'aide du chef de groupe, prendront contact avec les parents et amis des scouts pour constituer un réseau de conseillers qui pourront conseiller les jeunes dans la préparation de leurs brevets de compétence.

Ce n'est pas une tâche très lourde et peu de personnes refuseront de recevoir un jeune de temps en temps pour

le conseiller, le guider et l'encourager. En fait, il s'agit d'un partenariat entre jeunes et adultes qui est à la fois enrichissant et bénéfique pour les deux parties : le conseiller adulte et le jeune qui apprend à connaître les rôles adultes dans la société.

L'équipe de responsables adultes choisit le conseiller, après avoir vérifié ses compétences professionnelles et son intégrité morale, il est en effet nécessaire de s'assurer que le futur conseiller est capable de jouer un rôle réellement éducatif.

Les responsables adultes doivent expliquer leur rôle aux conseillers et les aider à entrer dans un dialogue fructueux avec les jeunes.

Etablir un réseau de conseillers

Il est important que l'unité ou le groupe scout établisse et développe son propre réseau de conseillers experts. Ce lien avec les milieux professionnels est d'une grande valeur pour guider les jeunes dans leur orientation professionnelle mais aussi pour trouver des idées d'activités et de projets innovants.

L'assistance fournie par le conseiller a lieu lors de réunions organisées en accord avec le jeune, le soir après l'école ou pendant le week-end. Cela doit être l'occasion

non seulement d'acquérir des compétences mais aussi de découvrir un environnement professionnel.

Le conseiller participe bien entendu à l'évaluation des compétences acquises par le jeune et à la remise du brevet.

Suivre les progrès des jeunes

Pour aider les jeunes à développer leurs compétences, les responsables d'unité doivent entrer en dialogue avec eux, identifier leurs intérêts et leurs potentialités, établir des contacts étroits avec leurs familles et les adultes impliqués dans leur éducation et suivre de près leurs comportements au cours des activités scoutées.

Le responsable chargé du suivi personnel

Dans les manuels destinés aux responsables de branche, nous recommandons que chaque responsable adulte suive 6 à 8 jeunes pour observer leurs attitudes pendant les activités, mais aussi pour recueillir des informations sur leur comportement en classe et à la maison et pour leur apporter aide et conseils. Ce travail de suivi et d'observation est crucial pour la réussite de la progression individuelle de chaque jeune.

Le responsable chargé du suivi personnel d'un jeune sera évidemment en contact avec le conseiller qui l'aide à

acquérir son brevet de compétence. Ce conseiller sera, la plupart du temps, en mesure de fournir des informations précieuses car sa relation avec le jeune se déroule dans un contexte complètement différent de celui des activités scoutées ordinaires.

Le conseiller fournira évidemment au responsable du suivi des informations clés sur l'avancement de la préparation du brevet mais aussi, plus largement, sur sa perception de la personnalité du jeune et sur les points à prendre en compte pour faciliter sa progression.

Lors de la mise en place du système de brevet de compétence, les responsables adultes devront être conscients de deux points particulièrement importants :

1. La nécessité de donner au jeune le temps nécessaire pour se perfectionner ;
2. L'importance d'éviter une "course aux brevets" en conseillant aux jeunes d'approfondir leur maîtrise personnelle dans un nombre limité de compétences correspondant à leurs intérêts et à leurs talents.

Les compétences complètent la progression personnelle

Les objectifs éducatifs personnels de chaque jeune représentent un axe central le long duquel se développe sa personnalité, tandis que les brevets de compétence agissent comme une ligne périphérique circulant autour de cet axe.

Le brevet de compétence implique un approfondissement, un effort supplémentaire de la part du jeune qui enrichit son processus éducatif global.

Un niveau d'exigence adapté aux possibilités de chaque jeune

Les brevets de compétences sont acquis généralement en dehors des temps prévus pour les activités régulières de l'Unité Scoute et sur une période très variable.

Le contenu de l'apprentissage nécessaire pour obtenir un brevet de compétence dépend de ce que le jeune peut réaliser en fonction de ses caractéristiques personnelles et du degré de compétence qu'il souhaite atteindre.

Pour l'obtention d'un brevet, les responsables d'Unité doivent prendre garde à ne pas tomber dans un système de type scolaire avec des standards de niveau et des examens.

Bien sûr, il est bon de fixer un certain niveau de compétence à acquérir de manière à veiller à ce que le jeune progresse vraiment dans la découverte d'un secteur professionnel donné. Mais il faut tenir compte des efforts mis en œuvre par le jeune plus que du niveau de compétence atteint. Comme le disait Baden-Powell, il n'y a pas de compétition dans le système des brevets de compétences si ce n'est une compétition avec soi-même :

"Notre norme pour l'obtention du brevet n'est pas l'atteinte d'un certain niveau de qualité de connaissances ou de compétences, mais la quantité d'efforts que le garçon a déployée pour acquérir ces connaissances ou compétences. Le cas le plus désespéré se retrouve ainsi sur un pied d'égalité avec son frère plus brillant ou plus aisé. Ainsi, l'examen pour les brevets n'est pas un concours, mais juste un test pour l'individu." (Baden-Powell, Le Guide du Chef Eclaireur)

Préférer l'approfondissement d'une maîtrise personnelle à la "course aux brevets"

Les enfants et les jeunes aiment collectionner. Certains seront tentés de "collectionner" des brevets, comme ils collectionnent des petites voitures ou des photos de footballeurs célèbres. Au lieu de choisir un brevet difficile qui correspond à l'un de leurs talents, ils se concentreront sur des brevets plus faciles dans le seul but d'en obtenir le plus grand nombre possible.

Les dirigeants doivent éviter de soutenir cette attitude. Ils doivent expliquer aux jeunes que ce n'est pas le nombre de badges obtenus qui compte, mais la profondeur des compétences acquises. Comment identifier vos talents particuliers si vous êtes dispersés dans l'acquisition de dizaines de brevets différents ?

La question essentielle est de développer une maîtrise personnelle dans les quelques domaines essentiels qui correspondent à des intérêts et aspirations particuliers.

”Coacher” le développement de la maîtrise personnelle

Le rôle des responsables scouts envers les jeunes est essentiellement d'être des coachs dans la maîtrise personnelle. Ils doivent être suffisamment attentifs pour découvrir le potentiel des jeunes et la manière dont ils peuvent réaliser leurs aspirations, leurs rêves d'avenir, quelles que soient leurs limites, leur environnement familial et tous les obstacles qu'ils peuvent rencontrer.

Dans son livre *"The Schools that learn"*, Peter Senge, un éducateur et manager américain, définit clairement l'importance de développer une "maîtrise personnelle" :

"La maîtrise personnelle est un ensemble de pratiques qui aident les gens - enfants et adultes - à garder leurs rêves entiers tout en cultivant une conscience de la

réalité actuelle qui les entoure. Cette double conscience - ce que vous voulez et ce que vous avez - crée souvent un état de tension qui, par nature, cherche à être résolu. La résolution souhaitée la plus naturelle de cette tension est que votre réalité se rapproche de ce que vous voulez... Si vous pouvez maintenir votre vision élevée même lorsque l'écart entre votre vision et la réalité actuelle vous semble menaçant ou gênant, alors la réalité actuelle se rapprochera de votre vision...

Le terme "maîtrise" vient de la racine sanskrite "mah", qui signifie "plus grand". Au fil des siècles, en latin et en vieil anglais, la signification de "maîtrise" comme domination sur quelque chose d'autre ("je suis votre maître") a perduré. Mais une variante du monde a évolué dans le français médiéval : maître, ou "master", signifiant quelqu'un qui était exceptionnellement compétent et habile - un maître de l'art...

La discipline de la maîtrise personnelle nous appelle à faire des choix. Que voulons-nous le plus faire et devenir ? Choisir - c'est-à-dire choisir les résultats et les actions que vous ferez dans votre destin - est un acte courageux.

Lorsque vous faites consciemment un choix, vous êtes plus attentif, à tous les niveaux, aux possibilités qui s'offrent à vous. Vous êtes plus disposé à prendre des

risques et vous jugez plus clairement ces risques. Et vous êtes plus déterminé à vous rapprocher de votre vision..."

Nous ne devons pas oublier que l'objectif ultime du système des brevets de compétences est d'aider les jeunes à développer une vision de leurs talents et de leur avenir, et à acquérir la maîtrise personnelle qui leur permettra de réaliser leurs aspirations.



Photo Bureau Mondial du Scoutisme

Exemples de brevets

Dans les pages qui suivent, vous trouverez trente exemples de brevets avec pour chacun trois niveaux de compétence. Comme nous venons de l'expliquer il ne s'agit pas de standards rigides ni d'exigences à appliquer à la lettre, mais plutôt de donner une idée des directions à prendre et des efforts à faire pour acquérir la maîtrise de certaines compétences. Il ne faut donc pas hésiter à redéfinir ces niveaux de compétences pour les adapter aux possibilités de chaque jeune.

Cette liste de brevets n'est évidemment pas exhaustive. En suivant le mêmes principes, vous pouvez créer d'autres brevets correspondant à d'autres métiers qui ne sont pas abordés ici et qui correspondent à des compétences qui vous paraîtront utiles dans le monde actuel..

Série Arts (bleu)

Acteur

Niveau Bronze



- ◆ Improviser des histoires ou des sketches lors des feux de camp
- ◆ Divertir les autres avec des histoires ou des sketches que l'on connaît par cœur
- ◆ Exprimer une émotion par des gestes ou une attitude

Niveau Argent



- ◆ Se mettre à la place d'un personnage en adoptant ses attitudes et ses expressions.

- ◆ Déclamer un texte devant un public de manière à ce qu'il soit compris par tous
- ◆ Inventer un décor et des costumes pour représenter une scène
- ◆ Jouer un rôle avec succès dans un sketch ou une petite pièce de théâtre

Niveau Or



- ◆ Mettre en scène et représenter une histoire pour captiver le public
- ◆ Créer un répertoire d'histoires et de sketches et présente des spectacles avec succès
- ◆ Diriger la mise en scène d'un spectacle en donnant des conseils aux acteurs et en organisant les décors, la musique et les éclairages

Artiste

Niveau Bronze



- ◆ Représenter correctement un objet, un animal, un paysage ou un personnage par le dessin
- ◆ Exprimer des situations ou raconter des histoires par le dessin

Niveau Argent



- ◆ Cherche constamment à améliorer sa maîtrise des différentes techniques de dessin et de peinture
- ◆ Concevoir et de produire une représentation graphique (affiche, illustration, bande dessinée) pour présenter une idée, un projet ou illustrer une histoire

Niveau Or



- ◆ Faire un portrait ou une caricature rapide
- ◆ Représenter une idée ou un sentiment par le dessin ou la peinture
- ◆ Montrer aux autres les bases de la conception graphique et de la peinture pour les aider à progresser
- ◆ Diriger une équipe pour la réalisation d'une œuvre graphique collective



Cinéaste

Niveau Bronze



- ◆ Réaliser une courte vidéo avec un smartphone ou un appareil photo.
- ◆ Télécharger une vidéo sur Youtube pour la partager

Niveau Argent



- ◆ Utiliser un logiciel de montage pour réaliser un court film vidéo à partir de plusieurs rushes
- ◆ Réaliser un reportage vidéo de quelques minutes et de le présenter à l'aide d'un vidéo-projecteur

Niveau Or



- ◆ Ecrire un scénario et réaliser un story board pour préparer les différentes séquences de tournage.
- ◆ Maîtriser non seulement l'enregistrement d'images, mais aussi l'éclairage et l'enregistrement du son.
- ◆ Est capable de montrer aux autres comment tourner un film et faire le montage



Musicien

Niveau Bronze



- ◆ S'initier au chant ou à la pratique d'un instrument de musique en assistant régulièrement à un cours.
- ◆ Déchiffrer une partition musicale simple.
- ◆ Chanter ou de jouer un air musical en respectant le rythme et la mélodie.

Niveau Argent



- ◆ Maîtriser les techniques de chant ou la pratique d'un instrument de musique.
- ◆ Chanter ou jouer des partitions de différents niveaux de difficulté.
- ◆ Tenir correctement sa place dans un groupe musical

Niveau Or



- ◆ Apprendre à un groupe à jouer de la musique ou à chanter
- ◆ Diriger une chorale ou un groupe musical
- ◆ Improviser ou composer une chanson ou un morceau de musique
- ◆ Organiser régulièrement des spectacles ou des concerts



Photographe

Niveau Bronze



- ◆ Utiliser un smartphone ou un simple appareil photo pour prendre une photo tout en contrôlant les problèmes de cadrage et d'éclairage (sous-exposition, surexposition).
- ◆ Produire des photos intéressantes de paysages, d'action et de portraits.
- ◆ Prendre des photos de différents événements et les partager avec d'autres sur les réseaux sociaux.

Niveau Argent



- ◆ Contrôler les paramètres essentiels d'un appareil photo pour assurer une qualité de prise de vue optimale, tels que la vitesse, le diaphragme et la profondeur de champ.

- ◆ Exprimer une idée ou un sentiment à travers une photo.
- ◆ Réaliser un reportage photo sur un événement et faire une exposition ou un montage pour en rendre compte.

Niveau Or



- ◆ Illustrer un rapport ou un document en prenant et en sélectionnant les photos les plus appropriées..
- ◆ Préparer un reportage photo et de le présenter à l'aide d'un logiciel de présentation (par exemple PowerPoint).
- ◆ Utiliser un logiciel photo pour améliorer la qualité des photos prises (contraste, netteté, couleurs, etc.).
- ◆ Préparer et d'animer un atelier de formation à la photographie.

Série Communication (pourpre)

Chargé de communication

Niveau Bronze



- ◆ Préparer un message et mettre en oeuvre un moyen d'information (affiche, bande dessinée, sketch) pour le diffuser.
- ◆ Persuader un groupe de la pertinence d'une activité ou d'une solution à un problème.

Niveau Argent



- ◆ Utiliser des moyens pertinents et attrayants pour informer les autres et les sensibiliser aux problèmes rencontrés dans le groupe ou la communauté.
- ◆ Préparer, mener et analyser un sondage d'opinion pour étudier la perception des gens sur un problème ou une question importante
- ◆ Animer un débat avec un groupe de discussion pour analyser les opinions des gens sur un sujet donné.

Niveau Or



- ◆ Promouvoir un événement, un produit ou une idée par divers moyens : affiche, publicité, sketch, etc.
- ◆ Diriger une équipe chargée de préparer et de mener une campagne de sensibilisation de la population sur un sujet d'intérêt commun.

Secrétaire

Niveau Bronze



- ◆ Utiliser les différentes touches du clavier et de la souris
- ◆ Utiliser les raccourcis clavier sur un ordinateur
- ◆ Taper un texte simple et l'enregistrer
- ◆ Utiliser les outils de mise en forme (changer la police, le style gras, l'italique, etc.)
- ◆ Copier, couper et coller un élément de texte
- ◆ Utilisez un moteur de recherche pour trouver de la documentation sur le net

Niveau Argent



- ◆ Utiliser les menus contextuels
- ◆ Organiser les fichiers sur un disque dur

- ◆ Utilisez un logiciel de traitement de texte pour créer un document de plusieurs pages, avec un en-tête, un pied de page, une numérotation des pages, des notes de bas de page et des illustrations. Utilisez des outils de vérification de l'orthographe et de révision des documents.
- ◆ Utiliser un tableur, pour créer et formater un tableau contenant du texte et des nombres, des formules de calcul simples avec des opérateurs arithmétiques pour calculer le total d'une ligne ou d'une colonne dans un tableau ; créer un graphique simple.
- ◆ Utilisez un logiciel de présentation, pour créer un diaporama contenant plusieurs diapositives avec du texte, des photos, des tableaux, des animations et des effets de transition.

Niveau Or



- ◆ Assurer la mise à jour des logiciels et des systèmes d'exploitation
- ◆ Organiser les données, leur stockage et leur mode de sauvegarde
- ◆ Maîtrisez les fonctions complexes d'un traitement de texte telles que l'insertion d'une table des matières automatique ou la création d'une feuille de

style automatique pour un document de plusieurs pages.

- ◆ Utilisez les fonctions les plus fréquentes d'un tableur : statistiques, manipulation de texte et de date. Utilisez des fonctions plus complexes telles que la copie d'une formule en maîtrisant les références relatives, absolues ou mixtes, le filtrage des données avec des filtres automatiques, l'analyse des données à l'aide de tableaux croisés et de graphiques, l'utilisation du calcul conditionnel avec les fonctions SI, AND, OR, SUM.SI, SUM.SI, SUM.SI, SUM... Consolider des données provenant de plusieurs classeurs ou feuilles de calcul.
- ◆ Préparer et animer un atelier pour expliquer aux autres les bases de l'informatique et la façon d'utiliser un ordinateur.



Documentaliste

Niveau Bronze



- ◆ Créer ou développer et gérer une bibliothèque de livres et de fiches techniques pour l'ensemble de l'unité.
- ◆ Chercher des informations pour répondre aux questions des membres du groupe sur différentes activités et sujets

Niveau Argent



- ◆ Utiliser un moteur de recherche pour trouver des informations sur un sujet donné sur Internet.
- ◆ Enregistrer toutes les informations sur les activités réalisées afin de créer un répertoire de fiches d'activités.

- ◆ Vérifier les informations trouvées en identifiant leurs sources et en effectuant des recoupements pour détecter les "fake news".

Niveau Or



- ◆ Rédigez des fiches d'information pour résumer les informations trouvées.
- ◆ Utiliser un logiciel de base de données pour répertorier et enregistrer des informations sur divers sujets.
- ◆ Communiquer via Internet avec d'autres unités scoutes pour rechercher ou échanger des fiches d'activité

Journaliste

Niveau Bronze



- ◆ Ecrire un court article pour raconter une histoire ou un événement de manière attrayante, en évitant les fautes d'orthographe et de grammaire.
- ◆ Trouver le bon titre pour attirer l'attention sur son article.
- ◆ Choisir une photo ou un dessin pour illustrer son article.

Niveau Argent



- ◆ Interviewer une personne en sélectionnant des questions pertinentes pour révéler son expérience et ses capacités.
- ◆ Rédiger régulièrement des articles intéressants dans le journal de bord de son équipe ou sur le site web du groupe.

- ◆ .Animer un débat entre plusieurs personnes en posant des questions pertinentes pour générer des informations intéressantes.

Niveau Or



- ◆ Apprendre aux autres comment écrire un article informatif et attrayant.
- ◆ Coordonner et diriger un groupe de travail pour éditer et publier un journal tous les jours pendant un camp et rendre compte des différentes activités et événements.

Webmaster

Niveau Bronze



- ◆ Rechercher et partager des informations sur le Net.
- ◆ Afficher des informations sur un réseau social et les illustrer avec une photo.
- ◆ Expliquer les dangers des réseaux sociaux et les mesures à prendre pour les prévenir.

Niveau Argent



- ◆ Participer à un groupe Facebook fermé pour communiquer avec les membres de l'équipe et préparer des activités ensemble.
- ◆ Participer régulièrement à l'amélioration et à la mise à jour du site web du groupe de scouts.
- ◆ Développer un site Web simple en utilisant HTML et CSS.

- ◆ Développer et gérer un site web sur un sujet qui est très important pour soi.

Niveau Or



- ◆ Vérifier une information publiée sur les réseaux sociaux en identifiant sa source.
- ◆ Rechercher, organiser et partager des informations sur le net à propos d'un sujet d'intérêt commun.
- ◆ Créer une page Web interactive en utilisant le langage jQuery ou équivalent.
- ◆ Préparer et conduire un atelier pour informer des dangers à éviter lorsqu'on navigue sur le Web.



Photo Bureau Mondial du Scoutisme

Série Nature

Agronome

Niveau Bronze



- ◆ Planter une graine dans un pot et l'arroser régulièrement pour suivre les différentes étapes de sa croissance.
- ◆ Faire une présentation sur le processus de pollinisation et le rôle joué par les insectes pollinisateurs dans l'agriculture.
- ◆ Visiter un apiculteur et préparer une présentation illustrée de photos sur l'apiculture pour ses camarades de classe et pour les scouts.
- ◆ Récolter des fruits et faire de la confiture. ou toute autre activité de transformation de produits agricoles.

Niveau Argent



- ◆ Visiter une ferme biologique et préparer une présentation avec des photos pour ses camarades de classe et les scouts.
- ◆ Présenter les dangers de l'agriculture industrielle pour l'environnement naturel et la santé humaine.
- ◆ Expérimenter la plantation d'un arbre et les soins à lui apporter pour faciliter/protéger sa croissance.
- ◆ Préparer du compost à partir de déchets ménagers et l'utiliser pour la culture d'un jardin maraîcher.

Niveau Or



- ◆ Présenter et mettre en œuvre les principes de la permaculture pour la réalisation d'un potager.
- ◆ Diriger une équipe dans le cadre d'une activité de plantation d'arbres.
- ◆ Diriger une équipe dans la préparation et le fonctionnement d'un jardin maraîcher collectif.

Athlète

Niveau Bronze



- ◆ Pratiquer régulièrement un sport individuel (athlétisme, cyclisme, judo, natation, etc.) ou un sport d'équipe (basket-ball, volley-ball, football, etc.)
- ◆ Se fixer des objectifs de progression et s'entraîner régulièrement.

Niveau Argent



- ◆ Faire progresser régulièrement ses capacités physiques et techniques dans le sport pratiqué.
- ◆ Participer avec succès à des compétitions.
- ◆ Faire preuve d'un bon esprit sportif et respecter les règles.
- ◆ Aider des camarades à s'entraîner et à développer leurs performances.

Niveau Or



- ◆ Participer à l'organisation de rassemblements ou de compétitions.
- ◆ Démontrer des compétences en matière d'encadrement.
- ◆ Etre reconnu comme coach pour les débutants.
- ◆ Organiser une activité sportive de grande envergure, type Olympiades, pour son unité scoutie au cours d'un week-end ou pendant un camp.



Forestier

Niveau Bronze



- ◆ Identifier 5 espèces d'arbres ou d'arbustes sauvages dans une zone forestière locale.
- ◆ Décrire l'écosystème dans lequel se trouvent ces arbres ou arbustes.
- ◆ Apprendre à planter un arbre et à en prendre soin en l'arrosant et en le protégeant.

Niveau Argent



- ◆ Identifiez 10 espèces d'arbres ou d'arbustes sauvages dans une zone forestière locale.
- ◆ Décrire l'écosystème dans lequel ces espèces se développent et le rôle qu'elles y jouent notamment en matière d'habitat des oiseaux et petits mammifères.

- ◆ Jouer un rôle actif dans un projet de découverte et de conservation des écosystèmes forestiers

Niveau Or



- ◆ Réaliser un reportage écrit ou audiovisuel sur une exploitation forestière en décrivant le type de forêt, les objectifs de gestion et les techniques forestières utilisées pour atteindre ces objectifs.
- ◆ Participer activement à la réalisation d'une campagne d'information du public sur l'importance des écosystèmes forestiers dans la lutte contre le réchauffement climatique et sur la prévention des risques qui les menacent (sécheresse, incendies, pollution, etc.).
- ◆ Former une équipe et la conduire dans la réalisation d'un projet de conservation des forêts, comme : Nettoyage des sous-bois pour éviter les incendies de forêt, Identification et nettoyage des décharges clandestines, Plantation d'arbres, etc..

Guide

Niveau Bronze



- ◆ Orienter une carte en utilisant une boussole et se repérer sur la carte pour trouver son chemin en pleine nature et atteindre une destination.
- ◆ Réaliser un croquis topographique pour indiquer à des personnes comment atteindre une destination.

Niveau Argent



- ◆ Utiliser un GPS pour atteindre une destination
- ◆ Organiser une visite guidée d'un site de pleine nature, d'un village ou d'un site historique pour en faire découvrir l'intérêt.
- ◆ Planifier un voyage en choisissant l'itinéraire et en planifiant les escales en fonction de l'intérêt écologique ethnologique, historique ou économique.

- ◆ Réaliser un reportage écrit, illustré de photos pour mettre en valeur l'intérêt d'un site naturel ou historique.

Niveau Or



- ◆ Participer à la signalisation d'un chemin de randonnée longue distance
- ◆ Organiser et réaliser un camp itinérant en suivant un sentier de randonnée de longue distance
- ◆ Préparer et animer un atelier de formation sur l'orientation, la lecture des cartes et les techniques d'exploration.
- ◆ Réaliser une exposition agrémentée de photos et de vidéos sur une petite région en mettant en valeur son intérêt écologique, historique et humain.

Ethologue

Niveau Bronze



- ◆ Décrire l'habitat naturel et les caractéristiques de 5 espèces d'animaux sauvages (oiseaux, mammifères, insectes, reptiles, amphibiens), leur milieu de vie et leurs caractéristiques.
- ◆ Expliquer les principaux dangers qui menacent l'environnement naturel.

Niveau Argent



- ◆ Décrire l'habitat naturel et les caractéristiques de 10 espèces d'animaux sauvages.
- ◆ Observer et photographier un animal sauvage dans son milieu naturel.
- ◆ Contribue activement aux activités de protection des espèces sauvages menacées.

- ◆ Contribue activement aux activités de recensement des espèces sauvages.

Niveau Or



- ◆ Diriger une équipe chargée de concevoir et de construire un sentier de découverte de la nature pour expliquer aux promeneurs les caractéristiques d'un écosystème et les différentes espèces de plantes et d'animaux qui s'y trouvent.
- ◆ Organiser des actions de sensibilisation du public à la protection des espèces animales menacées.
- ◆ Réaliser un film vidéo décrivant le comportement d'un animal sauvage dans son milieu naturel, les conditions de sa survie et les dangers qui le menacent.

Série Sciences

Archéologie

Niveau Bronze



- ◆ Organiser avec sa sizaine ou sa patrouille la visite d'un musée archéologique et préparer un reportage pour expliquer au reste de l'unité comment les artefacts aident à transmettre l'histoire.
- ◆ Faire de la poterie en colombins.
- ◆ Allumer du feu avec un silex.

Niveau Argent



- ◆ Pendant les congés, visiter avec ses parents ou son unité scout, un site archéologique et décrire

quelques-unes des informations sur le passé qui ont été trouvées sur ce site. Expliquez comment les informations obtenues grâce à l'étude de ces sites peuvent être importantes pour l'homme moderne et pourquoi il est important de protéger les sites archéologiques.

- ◆ Assister un archéologue qualifié pendant au moins huit heures dans le cadre d'un projet en cours. Les activités peuvent comprendre des relevés, des fouilles, des analyses de laboratoire, l'utilisation de la technologie archéologique numérique la mise en place d'un projet archéologique simulé ou la sensibilisation du public. Décrire sa participation au projet et les informations acquises sur l'archéologie.

Niveau Or



- ◆ Sous la supervision d'un archéologue ou d'un instructeur qualifié, aider à préparer une exposition archéologique pour la présenter dans un musée, un centre d'accueil, une école ou un autre lieu public.
- ◆ Participer à un chantier de fouilles archéologique pendant les vacances et préparer un rapport sur les activités réalisés et les connaissances acquises.
- ◆ Faire une recherche sur un groupe de personnes qui vivaient dans sa région il y a plus de 100 ans. Découvrir leur mode de vie, notamment leur

logement, leurs vêtements, leur artisanat, leurs outils, leur commerce et leurs marchés, leurs rituels et leurs religions, leur alimentation et leurs relations avec d'autres groupes de personnes dans la région. Décrire ce qui pourrait être trouvé sur un site archéologique où ces personnes vivaient. Expliquer comment ces personnes ont influencé sa communauté actuelle.

Astronome

Niveau Bronze



- ◆ Construire un modèle astronomique représentant le système solaire
- ◆ Trouver avec une carte du ciel deux étoiles principales et une constellation
- ◆ Expliquer comment naviguer avec les étoiles
- ◆ Expliquer comment lire l'heure avec les étoiles

Niveau Argent



- ◆ Installer un télescope et expliquer les précautions à prendre lors de son utilisation
- ◆ Visiter un observatoire et faire le rapport de la visite

- ◆ Faire un exposé sur le système stellaire ; les étoiles, les étoiles doubles et binaires, les variables, les spectres et quelques idées générales sur l'évolution stellaire et les sources d'énergie.
- ◆ Reconnaître cinq constellations principales.

Niveau Or



- ◆ Diriger une équipe pour la construction et l'utilisation d'un télescope astronomique de Galilée
- ◆ Mener une activité d'observation du ciel nocturne
- ◆ Reconnaître les principales constellations, c'est-à-dire la Grande Ourse, la Petite Ourse, le Dragon, Cassiopée, Orion, le Grand Chien, les Gémeaux, le Cocher, le Taureau, Pégase, Andromède, le Bouvier, la Couronne Boréale, etc.
- ◆ Réaliser l'interview d'un astronome professionnel.

Chimiste

Niveau Bronze



- ◆ Rechercher sur Internet des expériences de chimie simples, amusantes et sans risque et les réaliser pour épater les amis. Par exemple : comment transformer un simple citron en pile électrique, comment fabriquer un mini-bateau à réaction chimique, comment extraire l'ADN d'une poire, comment fabriquer de l'encre invisible pour écrire des messages secrets, comment créer un œuf mou, etc.
- ◆ Préparer et présenter un exposé sur les pictogrammes de sécurité des produits chimiques afin de contribuer à diminuer les accidents à la maison.

Niveau Argent



- ◆ Réaliser sur l'un des thèmes suivants une recherche documentaire et préparer un exposé amusant et intéressant en réalisant une petite exposition ou une présentation Powerpoint : la chimie et les énergies nouvelles ; la chimie et les plantes : La chimie et le pétrole ; la chimie et le développement durable ; la chimie et les plastiques ; la chimie et les déchets ; la chimie et l'atmosphère ; l'industrie chimique et les métiers de la chimie.
- ◆ Préparer et présenter au cours d'une fête un spectacle de magie réalisé entièrement à partir des lois de la physique et de la chimie.
- ◆ Découvrir ce que c'est une fiche de données de sécurité (FDS) et pourquoi elle est utilisée. Obtenir une FDS pour une peinture et pour un insecticide. Comparez et discutez les sections sur la toxicité, l'élimination et la manipulation sûre de ces deux produits ménagers courants.
- ◆ Construire un plongeur cartésien. Décrire sa fonction en termes de comportement des gaz en général à différentes pressions et à différentes températures. Décrire comment le comportement des gaz affecte un randonneur à haute altitude et un plongeur sous l'eau.

Niveau Or



- ◆ Faire une recherche sur Internet pour savoir ce qu'est un site classé Seveso. Préparer un exposé pour expliquer les résultats de la recherche. Expliquer d'où vient ce nom et pourquoi les sites Seveso sont placés sous haute surveillance. Faire le récit d'accidents récents survenus sur un site Seveso.
- ◆ En utilisant des raisons tirées de la chimie, décrire l'effet sur l'environnement de l'un des éléments suivants : La production de canettes d'aluminium ou de cartons de lait en plastique, la combustion de combustibles fossiles, l'huile moteur usagée.
- ◆ Décrire brièvement l'utilité des phosphates dans les engrais et les détergents pour le linge. Expliquer comment l'utilisation des phosphates dans les engrais affecte l'environnement. Expliquer également pourquoi les phosphates ont été retirés des détergents à lessive.
- ◆ Visiter un laboratoire et parler à un chimiste en exercice. Lui demander ce que fait le chimiste et quelle formation et quel enseignement sont nécessaires pour travailler comme chimiste.
- ◆ À l'aide des ressources de la bibliothèque et des périodiques, des livres et de l'internet, découvrez

deux types de travail différents effectués par les chimistes, les ingénieurs chimistes, les techniciens en chimie ou les chimistes industriels. Pour chacun des quatre postes, renseignez-vous sur les exigences en matière d'éducation et de formation.

- ◆ Visitez une usine industrielle qui fabrique des produits chimiques ou utilise des procédés chimiques et décrivez les procédés utilisés. Quels sont les polluants produits, le cas échéant, et comment sont-ils traités ? Présentez un rapport de votre visite aux autres Scouts.

Météorologue

Niveau Bronze



- ◆ Expliquer et démontrer comment les éléments suivants sont mesurés : température, force et direction du vent, pression, précipitations.
- ◆ Construire un poste météo équipé au moins des instruments suivant : un pluviomètre, une girouette, un anémomètre.
- ◆ Décrire les différents types de nuages (Cirrus, cumulus, stratus, nimbus) et expliquer trois différentes façons dont les nuages se forment.
- ◆ Enregistrer quotidiennement les conditions météorologiques à partir de ses propres observations pendant au moins deux semaines : force et direction du vent, type de temps, température, précipitations.

Niveau Argent



- ◆ Expliquer une carte météorologique simple, avec des fronts et des isobares, similaire à celles présentées à la télévision et imprimées dans certains journaux. Relier les lectures de la force et de la direction du vent, du type de temps, de la température et des précipitations aux cartes météorologiques correspondantes.
- ◆ Expliquer le temps typique produit dans sa propre région par les masses d'air "chaud" et "froid" en été et en hiver, en notant les effets de la terre et de la mer. Expliquer le temps associé à un changement de masse d'air sur un "front".
- ◆ Expliquer les effets de la température, du vent et de l'eau sur le corps humain en cas d'hypothermie et d'épuisement, comment prévenir l'hypothermie et quoi faire en cas d'hypothermie.
- ◆ Construire une petite station météorologique à la maison et faire des relevés quotidiens pendant une période de 3 mois.

Niveau Or



- ◆ Dessiner et présenter une carte de prévision météorologique d'un type de front, où deux masses d'air distinctes se rencontrent. Expliquer comment les caractéristiques de la terre et de la mer affectent le temps et montrer également les différents types de nuages et le temps auquel on peut s'attendre sur le front.
- ◆ Diriger une équipe dans la construction et l'utilisation d'une station météorologique au camp pour prévoir le temps.

Chargé d'études environnement

Niveau Bronze



- ◆ Faire une recherche sur Internet au sujet du développement durable et préparer un exposé pour présenter les résultats à son unité Scoute.
- ◆ Dessinez un croquis décrivant ce qu'est une communauté durable. Partager son croquis avec son responsable scout et expliquer comment les logements, les lieux de travail, les magasins, les écoles et les systèmes de transport affectent l'énergie, la pollution, les ressources naturelles et l'économie de la communauté.
- ◆ Ou élaborer et mettre en œuvre un plan pour réduire les déchets alimentaires de la famille. Faire part des résultats à la famille et au responsable scout.
- ◆ Organiser une compétition de réalisation d'objets artistiques ou utilitaires fabriqués à partir du recyclage de déchets et réaliser une exposition pour démontrer l'intérêt du recyclage des déchets.

Niveau Argent



- ◆ Élaborer et mettre en œuvre un plan pour réduire la consommation d'eau de la famille. Discuter du projet avec sa famille à partir des factures de la consommation d'eau. En famille, choisir trois moyens de réduire la consommation. Mettre ces idées en œuvre pendant un mois. Partagez les résultats avec sa famille et son responsable Scout.
- ◆ Créer et utiliser un composteur pour le recyclage des déchets verts et alimentaires de la famille.
- ◆ Rechercher sur Internet des informations concernant la durabilité des différentes sources d'énergie, y compris les combustibles fossiles, le solaire, l'éolien, le nucléaire, l'hydroélectricité et la géothermie. Préparer un exposé à faire à l'école ou devant l'Unité Scoute pour expliquer comment la production et la consommation de chacune de ces sources d'énergie affectent l'environnement et ce que signifie le terme "empreinte carbone".
- ◆ Préparer avec son équipe un projet à mettre en œuvre au prochain camp pour la consommation raisonnée des ressources naturelles et le recyclage des déchets.

Niveau Or



- ◆ Réaliser une enquête sur la gestion et le recyclage des déchets alimentaires, plastiques et électroniques dans sa localité. Organiser une action de sensibilisation de la population sur les dangers de la pollution par les plastiques et les déchets électroniques.
- ◆ Concevoir et réaliser un dispositif de production d'énergie renouvelable et l'utiliser au camp : éolienne, génératrice hydraulique, etc.
- ◆ Organiser dans le voisinage une collecte d'objets que les gens n'utilisent plus car ils sont légèrement endommagés ou démodés (ordinateurs, aspirateurs, tondeuses à gazon, bicyclettes, etc.), les remettre en état et les donner à des gens qui en ont réellement besoin.
- ◆ Organiser un groupe de travail inter-équipes pour la gestion de l'intendance au prochain camp. Ce comité sera chargé de décider de l'achat des différentes ressources, denrées et aliments en mettant en oeuvre les principes de la consommation responsables et du respect de l'environnement.
- ◆ Préparer et faire adopter par l'Unité Scoute un projet de sauvegarde de l'environnement à l'occasion de la Journée Mondiale de la Terre (22

avril). Ce projet peut viser un des problèmes suivants : la pollution de l'eau ou de l'atmosphère, la surconsommation, la lutte contre le réchauffement climatique, la protection des espèces sauvages menacées, les énergies renouvelables.

- ◆ Se renseigner sur les possibilités de carrière dans le domaine du développement durable. Présenter à l'unité scoute un exposé sur ces carrières en mettant en évidence la formation et l'expérience requises ainsi que l'intérêt de ces métiers.

Série Services

Cuisinier

Niveau Bronze



- ◆ Montrer un goût pour la cuisine.
- ◆ Rassembler tous les ingrédients nécessaires à l'avance pour préparer un plat ou une pâtisserie et organiser son travail.
- ◆ Préparer avec succès des plats ou pâtisseries simples.
- ◆ Noter et conserver des recettes sur un carnet.

Niveau Argent



- ◆ Connaître les différents types d'aliments et leur valeur nutritionnelle.
- ◆ Composer un menu équilibré.
- ◆ Préparer des plats chauds ou froids (entrées, sauces, desserts...)
- ◆ Organiser un coin cuisine bien aménagé au camp-
- ◆ Entretien son poste de travail et respecter les règles de santé et de sécurité.

Niveau Or



- ◆ Composer des menus équilibrés pour plusieurs jours (par exemple, au camp).
- ◆ Effectuer les achats en tenant compte des contraintes budgétaires et des possibilités de stockage et de conservation.

- ◆ Mémoriser diverses recettes, préparer des plats et les présenter de manière attrayante.
- ◆ Diriger une équipe de cuisine et enseigner à ses coéquipiers diverses techniques de préparation et de cuisson.



Photo Bureau Mondial du Scoutisme

Secouriste

Niveau Bronze



- ◆ Expliquer comment on peut obtenir une assistance médicale d'urgence à partir de : (a) son domicile, (b) un endroit éloigné lors d'un camp.
- ◆ Conserver les numéros de téléphone des services d'urgence (pompiers, services médicaux d'urgence, police d'urgence) dans un carnet et s'entraîner à téléphoner pour demander de l'aide, en donnant toutes les informations de manière précise et succincte (nature de l'incident, victimes, lieu exact, etc.)
- ◆ Expliquer les étapes nécessaires pour évaluer et gérer une urgence médicale jusqu'à l'arrivée des secours.
- ◆ Expliquer les précautions universelles appliquées à la transmission des infections. Discuter des moyens de se protéger et de protéger la victime lors de l'administration des premiers secours.
- ◆ Savoir comment désinfecter et traiter une petite coupure ou une brûlure et faire un pansement approprié.

Niveau Argent



- ◆ En prenant conseil auprès d'un médecin ou d'un infirmier, préparer une trousse de premiers secours pour son équipe.
- ◆ Avec un responsable adulte, inspecter la trousse de premiers secours de son Unité. L'évaluer pour vérifier qu'elle est complète. Faire part de ses conclusions à son responsable scout.
- ◆ Décrire les premiers signes et symptômes de chacun des éléments suivants et expliquez les mesures que l'on doit prendre : (a) Choc, (b) Crise cardiaque, (c) Accident vasculaire cérébral.
- ◆ Décrire les conditions qui doivent exister avant de pratiquer la Réanimation Cardio-Pulmonaire (RCP) sur une personne. Ensuite, faites une démonstration de la technique de RCP appropriée en utilisant un appareil de formation approuvé par votre conseiller.
- ◆ Expliquer l'utilisation d'un défibrillateur externe automatisé (DEA). Identifier l'emplacement de DEA dans le voisinage.
- ◆ Montrer les mesures à prendre pour une personne qui a une grande blessure ouverte ou une coupure qui ne saigne pas beaucoup. Montrez les mesures à prendre pour une personne qui a une grande plaie ouverte ou une coupure qui saigne beaucoup.

- ◆ Indiquer les dangers liés à l'utilisation d'un garrot et les conditions dans lesquelles son utilisation est justifiée.
- ◆ Expliquer quand une piqûre d'abeille peut mettre la vie en danger et quelles mesures doivent être prises pour la prévention et les premiers secours.
- ◆ Décrire les signes et symptômes et démontrer les procédures appropriées pour manipuler et immobiliser les fractures ou dislocations fermées et ouvertes suspectes de (a) l'avant-bras, (b) le poignet, (c) la jambe, (d) la jambe, (e) la cheville.
- ◆ Décrire les signes, les symptômes et les complications possibles et montrez comment soigner une personne dont on soupçonne qu'elle a subi une blessure à la tête, au cou ou au dos.

Niveau Or



- ◆ Décrire les symptômes, les procédures de premiers secours appropriées et les mesures de prévention possibles pour les affections suivantes : (a) Anaphylaxie/réactions allergiques, (b) Ecchymoses. (c) Entorses ou foulures, (d) Hypothermie, (e) Gelures, (f) Brûlures (premier, deuxième et troisième degrés), (g) Convulsions / convulsions, (h) Déshydratation, (i) Crampes musculaires, (j) Épuisement dû à la chaleur, (k) Coup de chaleur, (l)

Douleur abdominale, (m) Dent cassée, ébréchée ou déchaussée.

- ◆ Expliquer comment une personne malade ou blessée doit être déplacée, dire comment déterminer la meilleure méthode. Faire une démonstration de cette méthode.
- ◆ Avec des assistants sous sa supervision, improviser une civière et déplacez une personne présumée inconsciente.
- ◆ Animer un atelier de formation aux premiers secours pour les secouristes des différentes équipes.
- ◆ Passer le Brevet de Secouriste de la Croix Rouge

Technicien de maintenance

Niveau Bronze



- ◆ Expliquez les dangers les plus probables que l'on peut rencontrer en travaillant sur les réparations de maintenance et ce que l'on doit faire pour anticiper, atténuer et prévenir ces dangers. Décrire les équipements et les vêtements de sécurité appropriés à utiliser lors des travaux de réparation.
- ◆ Faire trois des choses suivantes :
 - Renforcez un cadre photo.
 - Réparez un objet en porcelaine, en verre ou en poterie.
 - Remplacer les cordons des stores de fenêtre
 - Peindre un mur ou un plafond.
 - Réparer ou remplacer un carrelage, un linoléum ou un revêtement de sol en vinyle endommagé.
 - Installer des tentures ou des tringles à rideaux, puis suspendre des rideaux ou des tentures

Niveau Argent



◆ Faire cinq des choses suivantes :

- Repérer un boîtier d'interrupteur électrique principal et savoir comment remplacer un fusible ou réarmer un disjoncteur,
- Remplacer un cordon électrique ou réparer une fiche ou une prise de lampe
- Installez un interrupteur unipolaire,
- Remplacer une prise électrique murale.
- Déboucher un drain ou un siphon bouché.
- Réparer un robinet d'eau qui fuit.
- Réparer une toilette à chasse d'eau.
- Réparer un tuyau ou un connecteur qui fuit.
- Nettoyer ou remplacer une tête d'arrosage.

Niveau Or



◆ Faire trois des choses suivantes :

- Installer ou construire des équipements pour le stockage des outils.
- Construire un établi.
- Réparer un meuble.
- Peindre ou vernir un meuble, une porte ou des garnitures de maison
- Réparer une porte ou un portail qui s'affaisse.
- Réparer une marche ou d'une rampe mal fixée.
- Réparer une clôture.
- Préparer et animer un atelier pour apprendre aux scouts comment effectuer des réparations courantes à la maison

Avocat

Niveau Bronze



- ◆ Découvrir avec l'aide de son conseiller ce qu'est une "loi". Décrire les fonctions qu'elle remplit.
- ◆ Avec l'aide de son conseiller, rencontrer et interroger un policier, un avocat ou un juge. Faire un exposé sur leurs responsabilités et leurs rôles devant la classe d'école ou l'Unité scoute.
- ◆ Aider deux camarades de classe, qui se sont disputés et sont en colère, à trouver un point d'accord et à se réconcilier.
- ◆ Dans son unité ou son équipe, identifier un problème qui affecte la bonne compréhension de chacun et suggérer au groupe d'adopter une règle pour éviter que ce problème ne se reproduise.

Niveau Argent



- ◆ Présenter et discuter deux des points suivants :
 - Le Code de Justinien, le Code d'Hammourabi et la Grande Charte
 - Le développement du système de jury
 - Deux procès célèbres dans l'histoire
- ◆ Expliquer ce qu'est le droit civil et ce qu'est le droit pénal. Expliquer, avec des exemples, les principales différences entre les deux.
- ◆ Assister à une séance d'un tribunal civil ou pénal. Écrivez 250 mots ou plus sur ce que vous avez vu.
- ◆ Planifier et mener un procès simulé avec son Unité Scoute ou sa classe. Une fois le procès terminé, animer une discussion à ce sujet.

Niveau Or



- ◆ Expliquer les conditions à remplir pour devenir avocat dans son pays. Décrire la manière dont les juges sont formés et recrutés.
- ◆ Faire un stage d'au moins une semaine dans un cabinet d'avocats. Préparer un exposé sur cette expérience.
- ◆ Faire une présentation à tous les membres de votre unité scoutie pour expliquer l'importance de fixer des règles dans un groupe pour éviter les conflits et améliorer la vie de la communauté. Montrez comment la loi scoutie peut inspirer ces règles de vie.
- ◆ Préparer et présenter un plaidoyer pour persuader l'unité scoutie d'adopter telle ou telle règle.
- ◆ Dresser une liste de 10 emplois qui traitent de certains aspects du droit ou des procédures juridiques. Indiquer ses préférences.

Vendeur

Niveau Bronze



- ◆ Expliquer les responsabilités d'un vendeur et ce qu'il doit faire pour attirer les clients et les fidéliser.
- ◆ Fabriquer des objets décoratifs et organiser un stand pour les vendre à la fête de groupe dans le but de récolter de l'argent pour son équipe.
- ◆ Organiser une petite campagne publicitaire avec distribution de tracts pour annoncer le projet auprès des parents et les attirer au stand.

Niveau Argent



- ◆ Interviewer un vendeur pour apprendre ce qui suit :
 - Qu'est-ce qui a poussé la personne à choisir la vente comme profession ?

- Quelles sont les choses les plus importantes à retenir lorsque l'on parle aux clients ?
 - Comment le produit ou le service est-il vendu ?
 - Ajouter ses propres questions.
- ◆ Choisir un produit et interroger des consommateurs pour vérifier dans quel mesure ce produit répond aux besoins des clients.
 - ◆ Rédigez et présentez un argumentaire de vente pour ce produit en mettant en valeur ses qualités.
 - ◆ Mobiliser un groupe de travail et organiser une activité de vente pour financer la caisse de l'unité, par exemple :
 - Un marché aux puces avec de vieux objets trouvés dans les greniers
 - Une vente de gâteaux faits maison
 - Une vente de jouets et d'objets artisanaux fabriqués par les scouts

Niveau Or



- ◆ Avec un groupe de travail, préparer et réaliser une étude de marché pour savoir quel service répondrait le mieux aux attentes et aux besoins des citoyens à partir des propositions suivantes : ratissage ou tonte de la pelouse, surveillance des animaux domestiques, promenades des chiens, déneigement, lavage de voitures, courses, garde d'enfants, etc.
- ◆ Organiser les trois activités les plus populaires et les promouvoir dans le quartier par une campagne de publicité avec des affiches dans les magasins et des visites à domicile.
- ◆ Organiser et planifier la réalisation des services vendus avec plusieurs équipes de scouts préalablement formés et remettre l'argent gagné au trésorier de l'unité.
- ◆ Mener une évaluation de la satisfaction des clients et préparer un rapport pour le Conseil de l'Unité.
- ◆ Enquêter et faire un rapport sur les possibilités de carrière dans la vente.
- ◆ Discuter avec son conseiller des études, de l'expérience ou de la formation qu'il faut acquérir afin d'être prêt à occuper un poste de vente.

Série Technologies

Charpentier-menuisier

Niveau Bronze



- ◆ Démontrer de la bonne façon de diriger, fixer et enfoncer un clou, d'extraire un clou avec un arrache-clou et d'assembler deux morceaux de bois avec des vis.
- ◆ Démontrer l'utilisation de la règle, de l'équerre, du niveau, du fil à plomb, du cordeau et du chanfrein.
- ◆ Démontrer l'utilisation correcte d'une scie à bois.
- ◆ Utiliser un mètre pour prendre et rapporter des mesures
- ◆ Construire un objet ou un jouet en bois

Niveau Argent



- ◆ Démontrer comment raboter le bord, l'extrémité et la large surface d'une planche.
- ◆ Démontrer comment faire un assemblage en équerre et le fixer avec une cheville.
- ◆ Faire un plan pour construire deux bancs et une table en respectant les bonnes proportions. Trouver les planches nécessaires et réaliser la construction.
- ◆ Etablir des plans pour construire une cabane simple permettant de loger quatre personnes. Calculer les matériaux nécessaires et trouvez-les. Construire la cabane avec l'aide de son équipe.

Niveau Or



- ◆ Fabriquer un meuble simple pour un usage pratique à la maison ou sur le terrain de la maison.
- ◆ Préparer et animer un atelier pour enseigner aux scouts comment utiliser des outils et des techniques de menuiserie pour réaliser des constructions simples.

Electricien

Niveau Bronze



- ◆ Expliquer comment éviter les dangers de l'électricité
- ◆ Installer un simple circuit électrique avec une batterie de 4,5 volts, une ampoule, un interrupteur et un fil électrique. Le faire fonctionner et expliquer son fonctionnement.
- ◆ Faire un quiz électrique avec 1 pile, 1 ampoule, 1 bouchon en plastique, 2 clous, 8 attaches parisiennes, un fil électrique fin (environ 1 m) et une petite boîte à chaussures en carton. Monter le circuit pour s'assurer que lorsque la bonne réponse à une question est choisie, la lampe s'allume.
- ◆ Fabriquer un simple électro-aimant et l'utiliser pour montrer l'attraction et la répulsion magnétique.

Niveau Argent



- ◆ Expliquer la différence entre le courant continu et le courant alternatif.
- ◆ Faire un dessin simple pour montrer comment fonctionnent une pile et une sonnette électrique.
- ◆ Expliquer pourquoi un fusible saute ou un disjoncteur se déclenche et comment trouver un fusible grillé ou un disjoncteur déclenché dans la maison. Montrer comment réinitialiser le disjoncteur en toute sécurité.
- ◆ Montrez comment secourir une personne qui touche un fil sous tension dans la maison.
- ◆ Montrer comment traiter une brûlure électrique.
- ◆ Expliquer ce qu'il faut faire en cas d'orage électrique.
- ◆ Expliquer ce qu'il faut faire en cas d'incendie d'origine électrique.
- ◆ Expliquer ce que signifie la surcharge d'un circuit électrique et comment faire pour s'assurer que les circuits de la maison ne sont pas surchargés.
- ◆ Faites un plan de câblage des lumières, des interrupteurs et des prises pour une pièce de votre maison. Montrez quel fusible ou disjoncteur protège chacun d'eux.

Niveau Or



- ◆ Expliquer les termes électriques suivants : volt, ampère, watt, ohm, résistance, différence de potentiel, redresseur, rhéostat, conducteur, terre, circuit et court-circuit.
- ◆ Préparer et animer un atelier sur l'électricité pour d'autres scouts. Au cours de l'atelier, accomplir les tâches suivantes :
 - Connecter un buzzer, une cloche ou une lumière avec une batterie. Avoir une clé ou un interrupteur dans la ligne.
 - Fabriquer et faire fonctionner un simple moteur électrique (pas à partir d'un kit).
 - Construire un rhéostat simple. Montrer qu'il fonctionne.
 - Construire un interrupteur unipolaire à double action. Montrer qu'il fonctionne.
 - Au camp, produire de la lumière avec un moulin à eau, une roue et une dynamo à vélo
 - Montrer comment apporter les premiers secours à une personne inconsciente à la suite d'un choc électrique.

Programmeur

Niveau Bronze



- ◆ Découvrir les principes de base de l'électronique et les expliquer correctement à des camarades.
- ◆ Rechercher des informations sur Internet et construire un petit robot programmable avec des blocs Scratch

Niveau Argent



- ◆ Concevoir un jeu interactif simple en utilisant le langage de programmation Scratch
- ◆ Ou bien rechercher des informations sur Internet et construire un robot programmable autonome à l'aide d'une carte Arduino IDE permettant de contrôler des servomoteurs et des capteurs.

Niveau Or



- ◆ Créer un jeu en ligne simple en utilisant Javascript.
- ◆ Ou bien animer un atelier pour la construction d'un robot autonome avec une carte Arduino IDE.

Mécanicien

Niveau Bronze



- ◆ Entretenir son vélo et effectuer les réparations courantes : démonter et nettoyer la chaîne, changer un câble de frein, réparer un pneu crevé, régler la hauteur de la selle et du guidon.
- ◆ Expliquer les principes de fonctionnement d'un moteur à combustion interne à deux ou quatre temps.
- ◆ Montrer comment changer un balai d'essuie-glace et remplir le lave-glace d'une voiture
- ◆ Montrez comment vérifier et remplir le niveau d'huile moteur.
- ◆ Montrer comment vérifier le niveau du liquide de refroidissement dans le radiateur, faire l'appoint.

Niveau Argent



- ◆ Expliquer le fonctionnement de l'embrayage, de la boîte de vitesses, du carburateur et de la transmission d'une moto ou d'une voiture.
- ◆ Vérifier et compléter le niveau de l'huile moteur.
- ◆ Expliquer comment régler la tension de la chaîne de transmission finale.
- ◆ Montrer comment changer une ampoule à l'avant et à l'arrière.
- ◆ Montrer comment vérifier la pression des pneus et comment les gonfler correctement.
- ◆ Démontez et remplacez une roue.
- ◆ Expliquez ce qu'il faut rechercher lors de la vérification de la conformité d'un pneu aux exigences légales.

Niveau Or



- ◆ Expliquer comment rechercher et vérifier les causes d'un échec de démarrage
- ◆ Retirer, nettoyer et vérifier l'écartement d'une bougie d'allumage.
- ◆ Démonter et nettoyer le carburateur d'une moto.
- ◆ Démonter et remplacer une roue de voiture ou de motocyclette
- ◆ Organiser et gérer un atelier de mécanique pour apprendre aux gens à entretenir et à réparer leurs vélos.

Technicien en énergies renouvelables

Niveau Bronze



- ◆ Rechercher des informations et préparer un exposé sur les 4 principaux types d'énergie renouvelable : l'énergie éolienne, l'énergie hydraulique, l'énergie solaire, l'énergie géothermique.
- ◆ Construire une mini-turbine éolienne pour produire de l'électricité avec un morceau de carton, du verre en plastique, un petit moteur électrique, des fils, des LED et des hélices. Découvrez comment le faire sur Internet.

Niveau Argent



- ◆ Dresser la liste des types d'énergie utilisés dans sa maison, tels que l'électricité, le bois, le pétrole, le pétrole liquide et le gaz naturel, et indiquez

comment chacun est livré et mesuré, ainsi que le coût actuel.

- ◆ Décrire comment sa famille pourrait utiliser les ressources énergétiques de manière plus judicieuse.
- ◆ Expérimenter l'énergie solaire en construisant un four solaire. Trouvez les informations nécessaires sur Internet et réalisez la construction avec l'aide de votre conseiller.
- ◆ Utiliser le four solaire dans sa patrouille au camp et calculer combien de bois ou de gaz permettra d'économiser.

Niveau Or



- ◆ Raconter ce qui est fait pour que cinq des systèmes énergétiques suivants produisent plus d'énergie utilisable. Décrire la technologie, le coût, les impacts environnementaux et les problèmes de sécurité.
 - Les digesteurs de biomasse ou les usines de transformation des déchets en énergie
 - Centrales de cogénération
 - Centrales électriques à combustibles fossiles
 - Piles à combustible
 - Centrales géothermiques

- Centrales nucléaires
 - Systèmes d'énergie solaire
 - Dispositifs de conversion de l'énergie des marées, des vagues ou de l'énergie thermique des océans
 - Les éoliennes
- ◆ Diriger un groupe de travail pour concevoir et mettre en œuvre un projet d'expérimentation d'énergie renouvelable, par exemple :
- Produire de l'électricité au camp avec une éolienne et un moulin à eau
 - ou construire un biodigesteur de démonstration pour produire du méthane à partir de déchets organiques
- ◆ Découvrir les possibilités de carrière dans le domaine de l'énergie. Choisissez un poste qui vous intéresse et décrivez l'éducation et la formation requises.



Photo Bureau Mondial du Scoutisme



Approches Coopératives

2020



Licence Creative Commons

Vous êtes autorisés à reproduire, diffuser et modifier ce livre sous les conditions suivantes :

- ◆ **ATTRIBUTION:** Vous devez mentionner la source : Dominique Bénard, Approches Coopératives
- ◆ **PAS D'UTILISATION COMMERCIALE:** toute utilisation commerciale est interdite
- ◆ **PARTAGE DANS LES MÊMES CONDITIONS :** toute adaptation doit être publiée sous les mêmes conditions.

Toute personne qui souhaiterait publier une adaptation sous d'autres conditions doit obtenir l'autorisation préalable d'Approches Coopératives